

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ
ЧЕЛНЫ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –
ДЕТСКИЙ САД № 83 «ФЕЯ»
423832, Республика Татарстан, город
Набережные Челны, Бульвар Касимова, д. 7



ЯР ЧАЛЛЫ ШӘҖӘРЕНЕН МУНИЦИПАЛЬ
АВТОНОМИЯЛЕ МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ
БИРУ УЧРЕЖДЕНИЕСЕ «ТЫЛСЫМЧЫ
КЫЗ» КЭ НЧЕ БАЛАЛАР БАКЧАСЫ –
БАЛАНЫ УСТЕРҮ ҮЗӘГЕ»
423832, Татарстан Республикасы, Яр Чаллы
шәһәре, Касимов урамы, 7 йорт

Телефон/факс +7 (8552)-34-91-71, +7 (8552)-34-68-05, e-mail: sad83@mail.ru

«СОГЛАСОВАНО»
Ст. медсестра Шайхиева С.Ф.
«24» августа 2022г.
Ст. воспитатель Шляхтина Ю.А.
«24» августа 2022г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад №83 «Фея»
Юлчурина Ю.В.
«24» августа 2022г.

Введено в действие
приказом заведующего
от 24.08.2022 № 456

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
от 24.08.2022
Протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Старшей группы (от 5 до 6 лет) №5
на 2022/2023 учебный год

ВОСПИТАТЕЛИ:

Маликова Л.Н.
Тарасова Л.С.

г. Набережные Челны
2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.1.1 Общие сведения об учреждении	6
1.1.2 Возрастные характеристики детей 5-6 лет	12
1.2. Психолого-педагогическое сопровождение системы оценки результатов освоения рабочей программы . Система оценки результатов освоения рабочей программы.....	16
1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	18
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	20
2.1 Система образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленная в пяти образовательных областях.....	20
2.1 Система воспитательно-образовательной работы по образовательным областям	20
2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учётом возрастных особенностей	53
2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы	60
2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников	59
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	68
3.1 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	68
3.2 Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания	75
3.3 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	79
3.4 Расписание организованной образовательной деятельности.....	79
3.5. Оздоровительные мероприятия с детьми	85
3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	93

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Наименование Рабочей программы	Основная образовательная Рабочая программа дошкольного образования
Нормативные документы	<p style="text-align: center;">Нормативные документы</p> <ul style="list-style-type: none"> -Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 13.07.2021г.). -Федеральный закон от 03.08.2018 г. №317 –ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации». -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155). -Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249. -Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». -Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020г. №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». - СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 об утверждении санитарных правил. Зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ от 18.12.2020 №61573. -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды, обитания» (вместе с СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарные правила и нормы...»). -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. №32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20» Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения. -Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

	<p>содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социально инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16, с изменениями от 24.03.2021 г. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №10 «О внесении изменений).</p> <p>-Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013г № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г).</p> <p>-Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республики Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004 г № 44-ЗРТ; от 12.06.2014 г № 53-ЗРТ).</p> <p>-Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №83 «Фея»;</p> <p>-основная образовательная программа ДОУ, написанная на основе примерной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой</p> <p>-Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №83 «Фея»;</p>
Исполнители	Воспитатели группы
Название организации	<p>Полное официальное наименование Детского сада: на русском языке: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Центр развития ребенка – детский сад № 83 «Фея»; на татарском языке: Яр Чаллы шәһәренең муниципаль автономияле мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе «Тылсымчы кыз» 83 нче балалар бакчасы – баланы үстерү үзәге»</p> <p>Сокращенное наименование Детского сада: на русском языке: МАДОУ «ЦРР – детский сад № 83 «Фея»; на татарском языке:</p>
Юридический адрес	423832, РТ, г. Набережные Челны, У.Касимова, д. 7 (39/16) Телефон/факс 34-91-71 E: mail: sad083@inbox.ru
Возраст воспитанников	От 5 до 6 лет

Режим работы ДОУ	12 – часовой (с 6.00ч до 18.00ч)
Сроки реализации	2022-2023 гг.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Общие сведения об учреждении

Рабочая программа разработана с учетом ООП ДОУ, разработанной на основе примерной основной образовательной рабочей программы дошкольного образования (одобрена федеральным УМО по общему образованию 20 мая 2015 г.) и образовательной рабочей программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (далее - ОП ДО «Мир открытий»).

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад № 83 «Фея»; и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Рабочая программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 5 до 6 лет в группе общеразвивающей направленности. При необходимости Рабочая программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочая программа разработана для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цель Рабочей программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;

- формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценки каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

Принципы формирования Рабочей программы:

- совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т.д.);

- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- построение партнерских взаимоотношений с семьей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Основные подходы к формированию Рабочей программы:

1. *Культурно-исторический подход* определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

2. *Личностный подход* исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

3. *Деятельностный подход* рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе системы принципов деятельностного обучения:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;

- принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;

- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);

- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Задачи МАДОУ «ЦРР – детский сад № 83 «Фея» (гл.2 Устав МАДОУ ЦРР – детский сад № 83 «Фея»)

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
2. Обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей.
3. Воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.
5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитанников, обучения и развития детей.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена в образовательной программе приоритетными направлениями образовательной деятельности ДОУ. Приоритет познавательно-речевого развития детей достигается за счет использования рабочей программы Ушаковой О.С. «Развитие речи», рабочей программы Рыжовой Н.А. «Наш дом природа», Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка»

Кроме того, в вариативной части ООП реализуются следующие парциальные рабочей программы, предусмотренные комплексной образовательной программой «Мир открытый Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой.

Авторы и названия программ	Цель
Коломийченко Л.В. «Дорогою добра»	Социально- коммуникативное развитие дошкольников
Лыкова И.А. «Умные пальчики»	Художественно-эстетическое развитие дошкольников
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка»	Познавательное развитие дошкольников, раздел «Развитие элементарных математических представлений»
Вахрушев А.А. «Здравствуй, мир»	Познавательное развитие дошкольников, раздел «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»
Ушакова О.С. «Развитие речи»	Речевое развитие дошкольников
Лыкова И.А. «Цветные ладошки»	Художественно-эстетическое развитие дошкольников

В ООП ДОУ отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Этно-культурная региональная составляющая (далее ЭРС) составлена с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан;
- предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры;
- ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Авторы и названия программ	Цель
Балалар бакчасында рус һәм башка милләт балаларына татар теле өйрәтү программасы)/ З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрәчева, Р.С. Исаева һ.б. - Казань, Школа РИЦ, 2013;	Обучение русскоязычных детей татарскому языку.
«Туган телдә сөйләшәбез». Методик кулланма 5-7 яшь / З.М. Зарипова, Л.Н. Вәжиева һ.б. - Казань, Фолиант, 2012;	Речевое развитие детей
Татарча сөйләшәбез». Методик кулланмалар: 4-5, 5-6 яшь / З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрәчева, Р.С. Исаева һ.б. - Казань, Хәтер, 2011, 2012; 6-7 яшь, Казань, ТКН, 2012;	Обучение русскоязычных детей татарскому языку.
«На поляне детства». Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. /Сост. К.В. Закирова - Казань, Школа РИЦ, 2011;	Обучение русскоязычных детей татарскому языку.
«Балачак аланы». Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия. /Төз. К.В. Закирова – Казань, Школа РИЦ, 2011	Обучение русскоязычных детей татарскому языку.

Обучение татарскому и русскому языкам ведется на специально организованных занятиях и в режимных моментах.

В ДОУ реализуется **Региональная программа** дошкольного образования.¹ В рамках реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы «Килэчэк» творческой группой, созданной Министерством образования и науки Республики Татарстан, разработаны новые учебно-методические комплекты (**далее УМК**) по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях на основе современных эффективных образовательных технологий, которые используются в ДОУ.

Основная цель УМК «Татарча сөйлэшэбез» - формирование правильной устной татарской речи русскоязычных детей дошкольного возраста. УМК «Татарча сөйлэшэбез» разработаны и для старшей группы.

Проект УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку для старшей группы – это проект **«Уйный-уйный үсэбез».**

Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является **формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме.** В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

¹ Төбәкнең мәктәпкәчә белеем бирү программасы / Р.К. Шаехова - Казань, 2012

1.1.2 Возрастные характеристики детей

ВОЗРАСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА контингента детей 5-6 лет (ст. гр.)

На шестом году жизни совершенствуется физическое развитие детей: стабилизируются физиологические функции и процессы, укрепляется нервная система. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) средние антропометрические показатели к шести годам следующие: мальчики весят 20,9 кг при росте 115,5 см, вес девочек составляет 20,2 кг при росте 114,7 см. При этом главный показатель нормы – комфорт и хорошее самочувствие ребёнка.

Развитие моторики и становление двигательной активности

Детям 5-6 лет свойственна высокая потребность в движениях. Двигательная активность становится всё более целенаправленной, зависимой от эмоционального состояния и мотивов деятельности. Дети овладевают сложными видами движений и различными способами их выполнения, а также некоторыми элементами техники.

Во время ходьбы у большинства детей наблюдаются согласованные движения рук и ног, уверенный широкий шаг и хорошая ориентировка в пространстве. Бег пятилетнего ребёнка отличается хорошей координацией движений, прямолинейностью, возрастающей равномерностью и стремительностью. К шести годам бег становится правильным: поза непринуждённая, голова приподнята, плечи не разворачиваются, движения рук и ног согласованны. Дети владеют разными способами бега. Они упражняются в разных видах прыжков (в длину с места, в высоту и в длину с разбега, вверх). Значительно улучшается согласованность и энергичность движений рук и ног при отталкивании, увеличивается фаза полёта и дальность прыжка.

Старшие дошкольники владеют всеми способами катания, бросания и ловли, метания в цель и вдаль. Значительно улучшаются навыки владения мечом: свободно его бросают и ловят, передают и перебрасывают друг другу двумя руками, снизу, от груди, сверху, а также двумя руками с отскоком от земли. У детей совершенствуются навыки ведения мяча правой и левой рукой.

На шестом году жизни значительно улучшаются показатели ловкости. Дети овладевают более сложными координационными движениями (прыжки на батуте, ходьба и бег по наклонным бумагам), быстро приспосабливаются к изменяющимся ситуациям, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений.

Объём двигательной активности детей 5-6 лет за время пребывания в детском саду (с 8.00 до 18.00 часов) колеблется от 13,0 до 14,5 тыс. движений (по шагомеру). Продолжительность двигательной активности детей составляет в среднем 4 часа, интенсивность достигает 50 движений в минуту.

Психическое развитие

Социальная ситуация развития характеризуется установлением отношений сотрудничества со взрослым, попытками влиять на него, активным освоением социального пространства.

Общение ребёнка со взрослым становится всё более разнообразным, постепенно оно всё более приобретает черты личностного – взрослый выступает для ребёнка

источником социальных познаний, эталоном поведения в различных ситуациях. Изменяются вопросы детей – они становятся не зависимыми от конкретной ситуации: ребёнок стремится расспрашивать взрослого о его работе, семье, детях, пытается высказывать собственные идеи и суждения. В этот период ребёнок в общении со взрослым особенно нуждается в уважении, дети становятся повышено обидчивы, если к ним не прислушиваются. Потребность ребёнка в общении со взрослым определяется направленностью на сопереживание и взаимопонимание, его стремлением к общности во взглядах. В поведении это может проявляться в феномене большого количества жалоб: ребёнок жалуется, указывая на сверстника – нарушителя требований взрослого (при этом он не хочет наказания другого ребёнка, но искренне ждёт от взрослого оценки его поведения, чтобы убедиться в том, что правило есть и оно действует). Жалоба – это просьба подтвердить или опровергнуть правило, форма знакомства с правилами поведения.

Постепенно к 6 годам начинает формироваться **круг друзей**. Сверстник начинает приобретать индивидуальность в глазах ребёнка 5 -6 лет, становится значимым лицом для общения, превосходя взрослого по многим показателям значимости для общения. Ребёнок начинает воспринимать не только себя, но и сверстника как целостную личность, проявлять к нему личностное отношение. Для общения важными становятся личностные качества сверстника: внимательность, отзывчивость, уравновешенность, а также объективные условия: частота встреч, одна группа детского сада, одинаковые спортивные занятия и т. Д. Основной результат общения ребёнка со сверстником – это постепенно складывающийся образ самого себя.

В группе детского сада социальные роли детей – лидеры, звёзды, аутсайдеры (изгои) – становятся более устойчивыми, дети пытаются оспаривать эти позиции, но для того, чтобы стать лидером, уже нужно быть хорошим партнёром по играм и общению. Взрослый может повлиять на распределение ролей внутри группы, так как внимание воспитателя – один из критериев выделения детьми и лидера, и аутсайдера (изгоя).

Продолжает совершенствоваться **сюжетно – ролевая игра – ведущая деятельность** ребёнка дошкольного возраста. В игре дети начинают создавать модели разнообразных отношений между людьми. Плановость, согласованность игры сочетается с импровизацией, наблюдается длительная перспектива игры – дети могут возвращаться к неоконченной игре. Постепенно можно видеть, как ролевая игра начинает соединяться с игрой по правилам. Сюжеты игр совместно строятся и творчески развиваются, большое место начинают занимать игры с общественно значимыми сюжетами, отражающими социальные отношения и иерархию людей. Дети смелее и разнообразнее комбинируют в играх знания, почерпнутые из окружающей действительности – фильмов, мультфильмов, книг, рассказов взрослых. Игра может длиться от 2-3 часов до нескольких дней.

Ролевое взаимодействие содержательно, разнообразны средства, используемые детьми в игре; в реализации роли большое место начинает занимать развитость речи. В игровых действиях используются предметы-заместители, природные материалы, самодельные игрушки. Ребёнок может играть от 7 до 10 ролей в одной игре, способен совмещать роли.

Активное развитие ребёнка происходит и в других видах продуктивной деятельности (это изобразительная деятельность, конструирование, труд). Начинает

развиваться способность к общему коллективному труду, дети могут согласовывать и планировать свои действия.

В активной деятельности развивается личность ребёнка, совершенствуются познавательные процессы и формируются новообразования возраста.

Память. Наблюдается переход от произвольного и непосредственного запоминания к произвольному и опосредованному запоминанию и припоминанию. В 5-6 лет ребёнок может использовать повторение как приём запоминания. По-прежнему легко запоминает эмоционально насыщенные события, которые могут оставаться в долговременной памяти длительное время. В этом возрасте хорошо развиты механическая память и эйдетическая – восстановление в памяти зрительного образа увиденного; постепенно формируется смысловая память. Память объединяется с речью и мышлением и начинает приобретать интеллектуальный характер.

Продолжается **сенсорное развитие**, совершенствуются различные виды ощущения, восприятия, наглядных представлений. Повышается острота зрения и точность цветовосприятия, развивается фонематический слух, возрастает точность оценки веса предметов.

Существенные изменения происходят в **умении ориентироваться в пространстве** – ребёнок выделяет собственное тело, ведущую руку, ориентируется в плане комнаты; пока с трудом формируется ориентировка во времени: от восприятия режимных моментов ребёнок переходит к восприятию дней недели, сезонов, лучше представляет настоящее, почти не ориентируется в будущем.

Продолжается **активное освоение речи**, увеличивается словарный запас. Ребёнок постепенно становится собеседником взрослого – речь из контекстной (когда ребёнок был в состоянии описать событие без его непосредственного восприятия) переходит в связную (ребёнок указывает главные связи и отношения в ситуации). Последовательное изложение событий, попытки установить между ними связи имеют большое значение для умственного развития детей. Ребёнок использует в речи прилагательные и наречия, характеризующие признаки предметов и отношения людей, слова со сходными значениями. Правильно употребляет части речи. В предложении согласовывает существительные с числительными, прилагательными, учится пользоваться прямой и косвенной речью. Совершенствуется диалоговая и монологическая речь: дети связно и последовательно без помощи взрослого пересказывают литературные произведения, самостоятельно составляют небольшие рассказы о предмете, по картинкам, по плану, истории из личного опыта. Развивается фантазирование. Речь постепенно становится орудием мышления и средством познания.

Наглядно-образное **мышление** является ведущим в возрасте 5-6 лет, однако именно в этом возрасте закладываются **основы словесно-логического мышления**, дети начинают понимать позицию другого человека в знакомых для себя ситуациях. Осуществляется постепенный переход от эгоцентризма детского мышления к децентрации – способности принять и понять позицию другого. Формируются действия моделирования: ребёнок способен разложить предмет на эталоны – форму, цвет, величину. Мышление объединяется с речью и памятью, ребёнок становится способным рассуждать.

В **воображении** ребёнок этого возраста начинает использовать символы, т. е. замещать реальные предметы и ситуации – воображаемыми: образ предмета отделяется от

предмета и обозначается словом. В аффективном воображении к 5-6 годам у ребёнка начинают формироваться механизмы психологической защиты, например, появляются проекции – приписывания своих отрицательных поступков другому. Уже к 6 годам ребёнок способен жить в воображаемом мире. Воображение оказывает влияние на все виды деятельности старшего дошкольника, особенно на рисование, конструирование, игру.

Внимание приобретает большую сосредоточенность и устойчивость, ребёнок способен концентрировать внимание – удерживать его при рассматривании привлекательных объектов до 15 секунд. Повышается объём внимания, оно становится более опосредованным.

Эмоциональная сфера ребёнка становится более устойчивой, он постепенно осмысливает значение норм в поведении и способен соотносить своё поведение и эмоции с принятыми нормами и правилами; ему свойственны открытость, искренность, впечатлительность, избирательность отношений.

Развитие личности ребёнка происходит в общении, в процессе сравнения себя с другими детьми группы. В зависимости от того, какую позицию – социальную роль играет ребёнок в группе, формируется его самооценка, она становится устойчивой и начинает определять поступки ребёнка.

В старшем дошкольном возрасте **внутренняя организация поведения** становится более сложной. Деятельность ребёнка всё более побуждается и направляется уже не отдельными мотивами, а определённым соподчинением мотивов. Иерархия мотивов является психологической основой формирования воли и произвольности поведения. Чрезвычайно важно вырабатывать у детей правильные мотивы поведения, - например, сделать хорошо не для того, чтобы тебя не ругали, а чтобы можно было узнать что-то новое, «открыть».

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

ЭРС: в возрасте 5 – 6 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), городах Республики Татарстан (**4 города: Набережные Челны, Чистополь, Нижнекамск, Заинск; столица РТ – г. Казань**). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия). Пополняются знания детей о символике РТ и РФ (**герб, флаг**). Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; **гвоздика – канәфер чәчәге; трёхлистник –өч яфрак**) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: русская группа - Г.Тукай; татарская группа: Г.Тукай, А.Алиш, М.Джалиль.

УМК: в возрасте 5 – 6 лет объём словарного запаса: **45 слова татарского языка**. Активный словарь: 38 слов; пассивный словарь: 7 слов.

1.2.1 Психолого-педагогическое сопровождение системы оценки результатов освоения рабочей программы

Система оценки результатов освоения рабочей программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Освоение примерной основной образовательной рабочей программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности. (Используются материалы мониторинга по программе «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон).

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении. Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса.

Результаты индивидуального развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Рабочей программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 лет до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры рабочей программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Рабочей программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе. Целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования)

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО, **целевые ориентиры не подлежат организованной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (**мониторинга**), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они **не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.**

Инструментарий оценки работы педагога позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми, помогает выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка.

В системе оценки результатов освоения ООП в первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода **в сторону**

аутентичной оценки.

В ОСНОВЕ АУТЕНТИЧНОЙ ОЦЕНКИ ЛЕЖАТ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИНЦИПЫ

- оценка строится на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. **Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде** (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

- **аутентичные оценки дают взрослые, которые проводят с ребенком много времени**, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

- **аутентичная оценка максимально структурирована.**

Аутентичная оценка результатов освоения ООП осуществляется **2 раза в год** с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, **не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.**

Тестовый подход используется для выявления детей, которые попадают в **группу «педагогического риска»** и используется специально обученными профессионалами (педагог-психолог, инструктор по физической культуре, медицинские работники.)

При реализации требований ФГОС дошкольного образования, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие качества ребенка - физические, интеллектуальные и личностные.

ЗОНА КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ДИАГНОСТИЧЕСКОМ ОБСЛЕДОВАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Психолого-педагогическая диагностика проводится квалифицированным педагогом-психологом в рамках выявления детей группы «педагогического риска» и психологической готовности к обучению в школе. В случае выявления трудностей освоения ООП воспитанниками ДОУ результаты педагогической диагностики (аутентичной оценки) дополняются и уточняются результатами диагностического (психологического) обследования особенностей психического развития ребенка (в т.ч., с использованием тестового подхода).

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику мотивационной готовности детей к обучению в школе.
- Определение сформированности предпосылок учебной деятельности

ПАРАМЕТРЫ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

	• слуховое внимание;
	• зрительно-пространственный генезис;

Старший возраст (5-6 лет)	• зрительно-пространственный праксис;
	•общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
	• развитие графической деятельности;
	• латеральные предпочтения;
	• мыслительная деятельность;
	• игровая деятельность;
	• анализ продуктов деятельности;
	• коммуникативные навыки.

Данные о результатах обследования заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной рабочей программы и организацию образовательного процесса в целом

1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Характеристика группы

№ гр	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	Детей тат нац	русскаяязычных
5	5-6 лет	28	14	14	8	20

Социальный паспорт группы

№ п/п	Критерии	На 01.09.2022			
		Кол-во		%	
1.	Всего детей:	28		100	
	Из них: мальчики	14		50	
	девочки	14		50	
2.	Всего семей:	28		100	
	Из них: полных	23		82.5	
	неполных	4		14	
	многодетных	1		3.5	
	инвалидов (родителей)	0		0	
	беженцев	0		0	
	группы риска	0		0	
	участники локальных войн	0		0	
	малообеспеченные	0		0	
3.	Социальный состав:	мама		папа	
		Кол-во(28)	%	Кол-во(27)	%
	служащие	18	65	12	44
	рабочие	1	3.5	5	17.5
	ИТР	3	10.5	8	28
	предприниматели	1	3.5	3	10.5
	неработающие	5	17.5	0	0
4.	Образовательный ценз:				
	высшее образование	20	70	14	50

	средне-специальное	8	30	14	50
	среднее (общее)	0	0	0	0
	9 классов	0	0	0	0

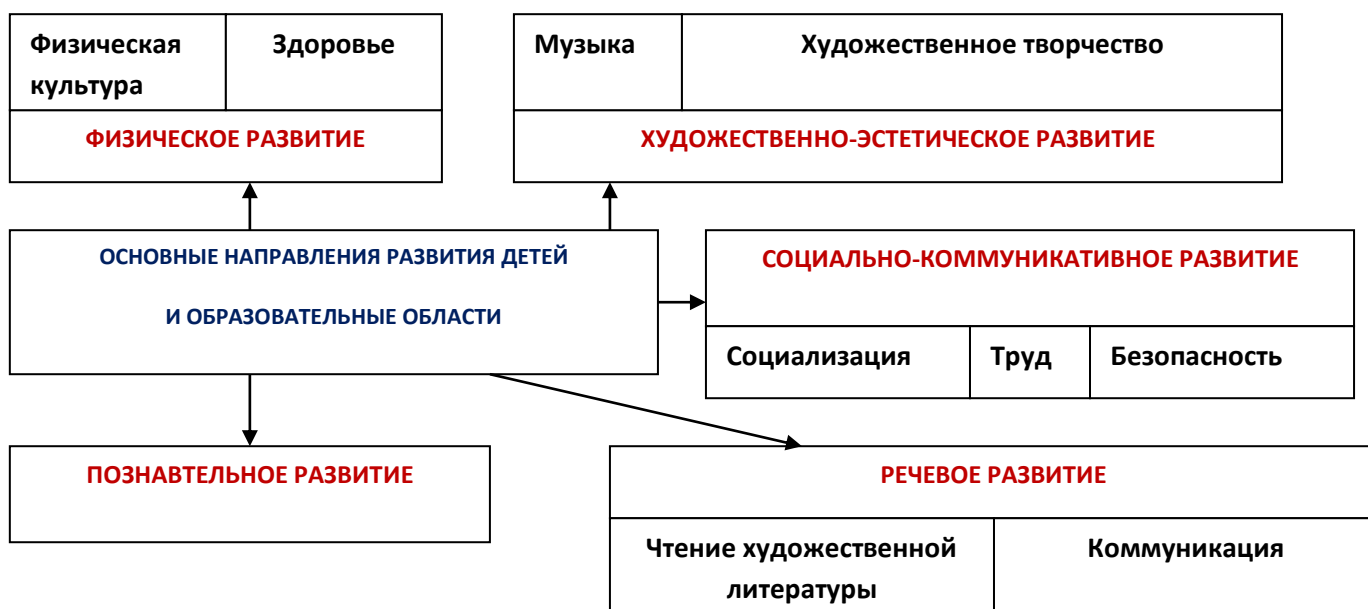
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Система образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленная в пяти образовательных областях

Обязательная часть

В группах с воспитанием и обучением на русском языке используется комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» (Г.Г. Петерсон, И.А. Лыкова)

2.1 Система воспитательно-образовательной работы по образовательным областям



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ЦЕЛЬ: гармоничное физическое развитие детей

**ЗАДАЧИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;

- связанных с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

(По программе - обязательная часть)

5-6 лет

Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия

- Обеспечивать комфортный эмоциональный микроклимат в группе детского сада, в котором ребенок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами и детьми.

- Содействовать укреплению эмоциональных связей между детьми и их родителями.

- Упражнять детей в умении находить положительные стороны во всех сферах жизни, применении правила «не думать и не говорить плохо о себе и других».

- Организовывать разнообразную двигательную активность детей в разных формах (утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры и др.).

- Продолжить работу по осуществлению мероприятий, способствующих сохранению здоровья детей, закаливанию, повышению защитных сил организма.

- Осуществлять контроль за формированием правильной осанки.

- Обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, достаточное пребывание на воздухе; соблюдать оптимальный температурный режим в помещении.

- Продолжать поддерживать родителей в самообразовании в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, в стремлении участвовать в педагогическом процессе и жизни детского сада в целом.

Формирование культурно-гигиенических навыков

- Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических правил.

- Продолжать совершенствовать навыки культурного поведения за столом.

- Воспитывать привычку следить за своим внешним видом (чистотой тела, опрятностью одежды, прически).

Формирование начальных представлений детей о здоровом образе жизни

- Формировать потребность в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.

- Воспитывать потребность соблюдать правила здоровьесберегающего поведения.

Приобщение к физической культуре

- Расширять у детей представления и знания о многообразии физических и спортивных упражнений.

- Вызывать у детей стремление к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений: правильно оценивать свои силы, мобилизовать их адекватно поставленным целям.

- Приступить к целенаправленному развитию физических качеств: скоростных, скоростно-силовых, силы, гибкости, выносливости.

- Развивать чувство равновесия, координацию движений, улучшать ориентировку в пространстве.

- Закреплять приобретенные ранее умения и навыки в процессе разных форм двигательной активности.

- Обучать элементам техники всех видов жизненно важных движений, спортивным играм и упражнениям.

- Развивать умение ходить и бегать в колонне по одному, по двое, с выполнением различных заданий педагога.

- Развивать у детей умение бегать с высоким подниманием колен, мелкими широким шагом, змейкой, враспынную, с преодолением препятствий. Непрерывный бег не более 2 минут.

- Закреплять умение прыгать с высоты в обозначенное место (не более 30 см), прыгать в длину с места и с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку.

- Обучать бросанию мяча: вверх, об пол (о землю) и ловле его двумя руками, перебрасывать мяч из одной руки в другую, друг другу их разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди). Закреплять умение метать предметы на дальность, в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния не более 4 м).

- Совершенствовать навыки ползания, перелезания через различные препятствия, лазанья по гимнастической стенке с изменением темпа, перелезание с одного пролета на другой.

- Осознанно и самостоятельно использовать определенный объем знаний и умений в различных условиях (в лесу, парке при выполнении двигательных заданий).

- Обогащать двигательный опыт детей и формировать у них потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

- Способствовать развитию у детей интереса к движению и повышению своих результатов.

- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ **ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** **В СООТВЕТСТВИИ С ЭРС**

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К. Шаехова)

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлена на достижение целей формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоническое физическое развитие через решение следующих специфических образовательных задач.

В старшей группе:

- расширять представления детей о спортивных командах: по хоккею – «Ак Барс», по футболу – «Рубин», по баскетболу – УНИКС и т. д. Познакомить с разновидностью спортивных комплексов, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 года. Поддерживать детское олимпийское движение.

- Познакомить с национальными играми с элементами соревнования: «Бег в мешках», «Бег с коромыслом», «Бег с яйцом», «Катык», «Разбивание горшков» и др. Вызвать желание играть в игры народов Поволжья. Самостоятельную организацию знакомых игр, участие в играх с элементами соревнования.

- Расширять представление о составляющих здорового образа жизни (двигательная активность, сон, отдых, правильное питание и др.) и факторах, разрушающих здоровье. Научить простейшим приёмам оказания первой помощи. Дать элементарные представления о действии некоторых лечебно-профилактических процедур, причинах отдельных заболеваний и мерах профилактики наиболее распространенных из них.

- Дать понятия «питьевой режим», «режим питания».

- Познакомить с национальными изделиями из теста: эчпочмак, бэлиш, бэккэн, кыстыбый, кабартма, с целебными напитками: айран (напиток из катыка), сузьма (процеженный катык), кумыс.

- Формировать умение определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

В СООТВЕТСТВИИ С УМК

Цель УМК в физическом развитии ознакомление воспитанников лексическим минимумом УМК посредством подвижных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям.

Принципы физического развития

Общепедагогические:

2. Принцип осознанности и активности
3. Принцип активности
4. Принцип системности
5. Принцип повторения
6. Принцип постепенности
7. Принцип наглядности

Специальные:

1. Принцип непрерывности
2. Принцип системного чередования физической нагрузки и отдыха
3. Принцип постепенного наращивания развивающее – тренирующих воздействий
4. Принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок
5. Принцип всестороннего и гармоничного развития личности
6. Принцип оздоровительной направленности

7. Принцип оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов обучения

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

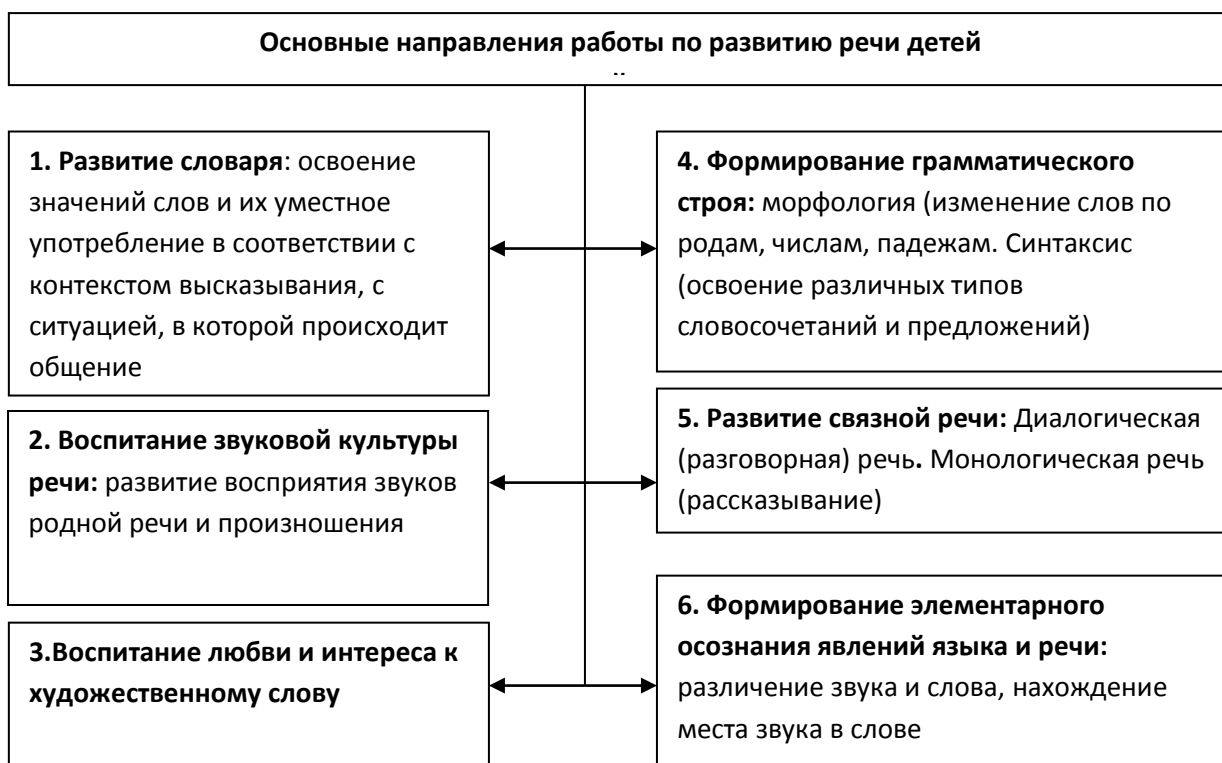
ЦЕЛЬ: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

ЗАДАЧИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (По программе - обязательная часть)



5-6 лет

Воспитание звуковой культуры речи

Учить дифференцировать пары звуков: с-з, с-ц, ш-ж, ч-щ, с-ш, з-ж, ц-ч, л-р, различать свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие звуки – изолированные, в словах, во фразовой речи.

Учить называть слова с названным звуком, определять позицию звука в слове (в начале – в середине – в конце).

Отрабатывать дикцию, силу голоса, темп речи с использованием скороговорок, чистоговорок, загадок, потешек, стихов.

Продолжать обогащение, уточнение и активизацию словаря (существительных, прилагательных, глаголов, наречий).

Развивать умение детей обобщать, сравнивать, противопоставлять.

В словарь детей вводить слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло).

Формировать умение отгадывать загадки на описание предметов, их свойств, качеств и действий.

Проводить работу над смысловой стороной слова.

Расширять запас синонимов и антонимов, многозначных слов.

Формировать умение употреблять слова, наиболее точно подходящие к ситуации.

Формировать оценочную лексику (умный – рассудительный; робкий – трусливый).

Формирование грамматического строя речи

Продолжать обучение тем грамматическим формам, усвоение которых вызывает у детей трудности: согласование прилагательных, числительных, существительных в роде,

числе, падеже, образовании трудных форм глагола (в повелительном и сослагательном наклонении), индивидуальные упражнения.

Дать ориентировку в типичных способах изменения слов и словообразования (образование однокоренных слов: дом – домик – домишко-домашний; глаголов с приставками: ехал – заехал – переехал – уехал).

Развивать умение образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и понимание разных смысловых оттенков слова: береза – березка – березонька; книга – книжечка – книжонка.

Учить строить не только простые распространенные, но и сложные предложения разных типов.

Знакомить со словесным составом предложения, подводить детей к пониманию того, что речь состоит из предложений, предложение – из слов, слова – из слогов и звуков, т.е. вырабатывать осознанные отношения к речи.

Воспитывать языковое чутье, внимательное отношение к языку и его грамматическому строю, критическое отношение к своей и чужой речи, желание говорить правильно.

Развитие связной речи

Совершенствовать диалогическую форму речи, умение вступать в беседу, поддерживать ее, высказывать свою точку зрения, соглашаться или возражать, спрашивать и отвечать, доказывать, рассуждать.

Формировать элементарные знания о структуре повествования и умение использовать разнообразные средства связи, обеспечивающие целостность и связность текста.

В пересказывании литературных произведений (сказки или рассказа) учить связно, последовательно и выразительно воспроизводить готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалоги действующих лиц и давая характеристику персонажам.

Учить самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины с указанием места и времени действия, с придумыванием событий, предшествующих изображенному и следующих за ним.

Обучать рассказыванию по серии сюжетных картин, формировать у детей умение развивать сюжетную линию, придумывать название рассказу в соответствии с содержанием, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст.

В рассказывании об игрушках (или по набору игрушек) учить составлять рассказы и сказки, соблюдая композицию и выразительно излагая текст, давая характеристику и описание персонажей.

Продолжать обучение рассказыванию из личного опыта.

Обучать творческому рассказыванию.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Программа О.С. Ушаковой «Развитие речи»

В основу рабочей программы и материалов для занятий в группах положены результаты исследования, проведенных в лаборатории развития речи Института дошкольного воспитания АПН (ныне - Институт психолого-педагогических проблем

детства Российской академии образования) под руководством Ф.А. Сохина и О.С. Ушаковой. Результаты исследования позволили разработать теорию усвоения языка в дошкольном детстве и психолого - педагогические основы методики развития речи в детском саду', а также принципиально новое программное содержание обучения родному языку детей дошкольного возраста. В создании конспектов занятия принимали участие Ф.А. Сохин, О.С. Ушакова, Е. М. Струнина, Г.П. Белякова, А.И. Максаков, А.Г. Тамбовцева, Г. А. Тумакова, Т. М. Юртайкина. Игры и упражнения предложены Н.Г. Смольниковой, Е.А. Смирновой, Л. А. Колуновой, Е.В. Савушкиной, А.П. Ильковой, Н.В. Гавриш.

Теоретическим фундаментом рабочей программы являются представления о закономерностях речевого развития дошкольников, выдвинутые в трудах Выготского, Д.Б. Эльконина, А.А. Леонтьева, Ф.А. Сохина, А.М. Шахнаровича. В общем виде их взгляды на природу языковых способностей и развитие речевой деятельности можно передать в следующих положениях:

- речь ребенка развивается в ходе генерализации (обобщения) языковых явлений, восприятия речи взрослых и собственной речевой активности;
- язык и речь представляют собой своеобразный «узел», в который «сплетаются» различные линии психического развития - развитие мышления, воображения, памяти, эмоции;
- ведущим направлением в обучении родному языку является формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи;
- ориентировка ребенка в языковых явлениях создает условия для самостоятельных наблюдений за языком, саморазвития речи, придает речи творческий характер.

Диалогическая речь - первичная естественная форма языкового общения, состоящая из обмена высказываниями. Для нее характерны такие формы, как вопрос, ответ, добавление, пояснение, распространение, возражение, формулы речевого этикета и конструктивные связи реплик, при этом необходимо обязательно учитывать условия, формы и цели общения.

Кроме того, чрезвычайно важны и такие спутники диалогической речи, как мимика и жест. На основе диалогической речи происходит активное овладение фонетическим, лексическим и грамматическим строем родного языка.

Монологическая речь - это относительно развернутый вид речи, так как мы вынуждены не только назвать предмет, но и описывать его (если слушатели не знали раньше о предмете высказывания). Монологическая речь является активным и произвольным видом речи (говорящий должен иметь содержание и уметь в порядке произвольного акта построить на основе внеречевого содержания своего высказывания). Таким образом, монологическая речь предполагает умение избирательно пользоваться наиболее уместными для данного высказывания языковыми средствами, т.е. умение строить высказывание, которое бы наиболее точно и полно передавало замысел говорящего.

Владение связной монологической речью - одна из центральных задач речевого развития дошкольников. Ее успешное решение зависит от многих условий (речевой среды, социального окружения семейного благополучия, индивидуальных особенностей личности, познавательной активности ребенка и т.п.), которые должны и могут быть учтены в процессе целенаправленного речевого воспитания. Обучение языку, развитие речи рассматриваются не только в лингвистической сфере (как овладение ребенком

языковыми навыками фонетическими, грамматическими, лексическими), но и в контексте развития общения детей друг с другом и со взрослыми (как становление коммуникативных способностей).

Дошкольный возраст - это период, когда дети наиболее остро нуждаются в приобретении информации, поэтому необходима специальная организация общения, чтобы помочь им приобрести коммуникативные и речевые умения и навыки.

Большинство занятий построено по тематическому принципу, т.е. упражнения и игры, включенные в одно занятие, развивают заданную тему: времена года, мир животных и растений, явления общественной жизни, отношения между взрослыми и детьми. Со многими темами дети сначала знакомятся на занятиях по расширению представлений об окружающем мире, ознакомлению с художественной литературой, а затем на занятиях по развитию речи закрепляют полученные знания и учатся выражать свои впечатления и отношение к окружающему в связных высказываниях. Подобный постепенный переход от выполнения заданий на подбор синонимов и антонимов к составлению рассказа или сказки становится естественным.

Формирование коммуникативной компетентности включает следующие компоненты: знание, прогнозирование и программирование процесса общения, «вживание» в коммуникативную ситуацию и управление ею, общение (вербальное и невербальное), учет социальной роли партнера и коммуникативная культура.

Развитие речи и речевого общения в значительной мере обусловлено эмоциональной чувствительностью ребенка к взаимодействию со взрослыми и сверстниками: общему тону общения, тембру, интонации обращения к ребенку, силе голоса, темпу речи. Эмоции, включаясь в систему интегрированных эмоциональных и когнитивных процессов, играют важную роль в развитии образного мышления. Владение речью дает возможность ребенку управлять собственными эмоциями, тормозить одни и усиливать другие эмоциональные проявления в той или иной ситуации общения с окружающими.

Таким образом, развитие языковой способности тесно связано с понятием «культура речи» (владение нормами устного и письменного литературного языка и умение ими пользоваться в соответствии с целями и речевой ситуацией).

Обучение грамоте представлено методическим пособием Кислова Т. Р. «По дороге к азбуке» часть 3

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» В СООТВЕТСТВИИ С ЭРС

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К. Шаехова)

В старшей группе:

Развивать интерес к татарскому языку, желание говорить на языке, слушать песни, аудиозаписи, смотреть мультфильмы, телепередачи на татарском языке.

Развивать коммуникативные способности посредством создания ситуаций успеха, проблемно-поисковых (игровых) ситуаций, использования наглядных средств, информационно-коммуникационных технологий.

Развивать умение вести диалог, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращение, употребляя соответствующие ситуации реплики.

Поощрять использование татарского языка (подбор слов, выражений, осознанность речевых высказываний) в реальной языковой среде.

Приобщать к художественной и познавательной литературе, устному народному творчеству, формировать запас литературных впечатлений.

Вырабатывать отношение к книге как к источнику знаний.

Учить эмоционально и выразительно передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть короткие стихотворения.

Познакомить с пословицами, поговорками татарского народа, помочь понять их смысл.

Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок татарского народа. Побуждать к рассказыванию о восприятии поступка сказочного героя, помогать понять скрытые мотивы его поведения.

В соответствии с Законом Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г); с Законом Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004 г № 44-ЗРТ; от 12.06.2014 г № 53-ЗРТ):

Обучение родному языку начинается со вторых младших групп (3 – 4 года) с детьми татарской национальности и проводится воспитателем по обучению татарскому языку 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня. Начиная со средней группы вводится обучение татарскому и русскому языкам на специально организованных занятиях и в режимных моментах:

- **в старших группах – 2 занятия в сетке занятий, 1 – в режимных моментах;**

Воспитатели групп создают языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ООД по обучению детей татарскому и русскому языкам.

Языковая среда имеет развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно **языковое окружение** (языковую среду), так и **предметно-развивающую среду** ребенка.

Учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам в ДООУ на основе современных эффективных образовательных технологий **включают в себя:**

- комплект по обучению детей татар русскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на русском языке, аудио-видеоматериалы мультимедиа);

- комплект по обучению русских детей татарскому языку (учебно-методические пособия, рабочие тетради, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на татарском языке, анимационные сюжеты);

- региональную программу дошкольного образования (на татарском и русском языках) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной рабочей программы дошкольного образования;

- комплект для детей старшего дошкольного возраста по обучению грамоте (рабочие тетради, методические рекомендации для воспитателей, методическое пособие для воспитателей и родителей).

Для обеспечения современного уровня организации языкового пространства обучения детей татарскому и русскому языкам разработаны мультимедийные ресурсы нового поколения.

Использование УМК

В образовательной области «Речевое развитие»

Направление	месяцы	Возрастная группа	содержание
	Сентябрь	Старшая группа	Өйрэнгән сүзләр белән диалог төзү.
	Октябрь	Старшая группа	Уен “ Акбай кунакка килгән”
	Ноябрь	Старшая группа	-Синдә нәрсә бар? -Миндә кишер ,кәбестә,суган,бәрэнге бар. -Сина нәрсә кирәк? -Миңа кишер кирәк. -Нинди кишер кирәк? -Кызыл,чиста,зур кишер кирәк.
	Декабрь	Старшая группа	Предложи медведю посуду.
	Январь	Старшая группа	Чэй табыны янында. С/Р уен “Савыт –саба кибете”
	Февраль	Старшая группа	“Киемнәр кибетендә” диалог.
	Март	Старшая группа	“Жиһазлар кибетендә” диалог.
	Апрель	Старшая группа	-Нәрсә бар? -Кәбестә бар. -Ул нинди? -Кәбестә чиста ,зур, яшел. Кабатлау.

Направление	месяцы	Возрастная группа	содержание
Монологическая речь	сентябрь	Старшая группа	Уен “ Сөрле кәрзин”, “Ничә әйт”
	октябрь	Старшая группа	Яшелчәләрне сүрәтләү
	ноябрь	Старшая группа	Яшелчәләрне сүрәтләү.
	декабрь	Старшая группа	Сөйләү: тәлинкәдә нәрсә бар.
	январь	Старшая группа	Киёмнәрне сүрәтләү.
	Февраль	Старшая группа	Киёмнәрне сүрәтләү
	Март	Старшая группа	Үз уенчыгың турында сөйләү.
	Апрель	Старшая группа	Кабатлау

Направление	месяцы	Возрастная группа	содержание
Формирование словаря	сентябрь	Старшая группа	Элек өйрәнгән сүзләрне кабатлау,кишер ,баллы,ничә.
	октябрь	Старшая группа	Суган ,бәрәнге.кыяр,кәбестә, кызыл,сары,сикер ,туп
	ноябрь	Старшая группа	Яшел,кирәк ,юа,су.
	декабрь	Старшая группа	Аш,ботка,кашык,тәлинкә.
	январь	Старшая группа	Чынаяк,зәнгәр,күлшк,чалбар.
	Февраль	Старшая группа	Ки ,сал,йокла,бит,кул,хәерле көн,өстәл, урындык,карават.
	Март	Старшая группа	Яратам,уткән сүзләрне кабатлау.
	Апрель	Старшая группа	Барлык сүзләрне гомумилләштереп кабатлау,бар.

Направление	месяцы	Возрастная группа	содержание
Приобщение к художественной литературе	сентябрь	Старшая группа	М/ф “ Баллы кешер”. Уку : “ Как котенок считать учился”, “ Шалкан”.
	октябрь	Старшая группа	Уку “ Как приготовить салат” ,м/ф “Уйный -уйный эшлибез”
	ноябрь	Старшая группа	М/ф “Юл маңаралары”. Уку “ Как ребята переходили дорогу”, м/ф “ Кем эшләми , шул ашамый”.
	декабрь	Старшая группа	Уку “ Три медведя” ,м/ф “ Аш бүлмәсе”.
	январь	Старшая группа	М/ф “ Өч аю”, “ Чисталыкта матурлык”.

	Февраль	Старшая группа	М.Жэлил ижаты уку “ Три медведя”, м/ф “ Ни очен киемнэр югалган”, “ Шаян уенчыклар”, “Киемнэр кибетендэ”.
	Март	Старшая группа	“ Маша һәм өч аю”, “ Туган көн”, “ Кем нэрсэ ярата”
	Апрель	Старшая группа	Г.Тукай ижаты буенча м/ф карау “ Сабантуй”

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

ЦЕЛЬ: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи

ЗАДАЧИ СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

(По программе - обязательная часть)

5-6 лет

Человек среди людей

Формировать представления детей о себе; об особенностях поведения людей в зависимости от возраста и половых различий, о социальной значимости труда взрослых в детском саду.

Формировать представления о социальных функциях членов семьи, их родственных связях; о нормах и правилах поведения людей в семье.

Формировать представления о семье; об особенностях поведения и взаимоотношений людей в семье.

Формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях (спокойный, веселый, грустный, сердитый, довольный и др.) людей, животных (в реальной жизни и в художественном изображении).

Способствовать проявлению эмпатии по отношению к сверстникам, литературным персонажам, близким людям; заботы по отношению к младшим, сверстникам и старшим людям, окружающей природе.

Содействовать становлению способов бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом в детском саду и семье; способов адекватной передачи собственных эмоциональных состояний (мимика, интонация);

Продолжать обогащать словарь, необходимый для общения в процессе обогащения представлений об окружающем мире.

Учить пользоваться разнообразными формулами речевого этикета (использовать синонимичные формы типа «добрый день», «благодарю вас»).

Учить вести конструктивный диалог, с помощью объяснительно-доказательной речи улаживать спорные ситуации.

Продолжать учить делиться впечатлениями, логично, целостно строить высказывания.

Человек в истории

Уточнять, конкретизировать представления о последовательности событий в жизни человека, детского сада, города, страны; о рождении человека, его ценности в семье; о близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи; о последовательности этапов жизни человека; о развитии человеческой цивилизации (транспорт, жилище, бытовые условия); об исторической сущности норм и правил поведения; о значимости каждого человека в жизни других людей; об исторических памятниках.

Воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, городу, стране.

Человек в культуре

Формировать дифференцированные представления детей о назначении избы, ее убранстве; о различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской (а также национальной, местной) культуре (гончарном, кузнечном, плотницком ремесле, изготовлении и украшении одежды); о национальной одежде, особенностях ее украшения; о значении природы в жизни человека; о народном творчестве, его разновидностях: устное, декоративно-прикладное, музыкальное.

Воспитывать интерес к объектам русской (а также национальной, местной) традиционной культуры; чувство восхищения, уважительное отношение к результатам труда русских умельцев, бережное отношение к предметам культуры (экспонатам музея).

Воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности русской природы, произведений народного творчества; чувство восхищения красотой национального костюма.

Расширять и систематизировать представления детей о труде и профессиях людей; показать связи между разными трудовыми действиями и их результатами в производственных цепочках.

Содействовать дальнейшему развитию интереса к содержанию и значению трудовой деятельности взрослых, углублять представление о социальной ценности труда и его результатов.

Продолжать приобщать к разным видам индивидуального и коллективного труда.

Содействовать овладению культурой трудовой деятельности: выполнять работу качественно, аккуратно, своевременно, ответственно; правильно использовать инструменты и материалы; замечать ошибки и быстро исправлять по своей инициативе; знакомить со структурой трудовой деятельности: учить принимать и ставить цель, определять мотив, планировать последовательность действий, оценивать результат.

Содействовать становлению способов самообслуживания (умывание, одевание, накрывание на стол, частичная уборка помещения); навыков поведения в быту, в повседневном общении, в общественных местах.

Формировать основы экологической культуры.

Формировать культуру безопасного поведения:

Природа и безопасность

– формировать представления о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях;

– знакомить с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов в зимний и летний период, правилами поведения, связанными с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными;

– знакомить детей с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами на примере реальных людей, персонажей литературных произведений, учить на элементарном уровне оценивать соответствие их действий правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы;

– формировать умение анализировать обучающие ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей;

– развивать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;

– формировать навыки экологически безопасного поведения, бережного отношения к природе.

Безопасность на улице

– знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей), стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие;

– формировать умение работать с символической, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символы, составлять схемы;

– учить оценивать соответствие действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке, формировать стремление и умение соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности;

– формировать представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях.

Безопасность в общении

– в ходе чтения произведений художественной литературы, наблюдений, анализа ситуаций подводить детей к пониманию правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности;

- обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, формировать элементарные умения, связанные с пониманием побуждений партнеров по взаимодействию, проявляемыми ими чувствами;
- формировать представления о правах и обязанностях ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, учить выявлять наиболее очевидные факты их нарушения;
- формировать и обогащать опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий;
- закладывать основы психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

Безопасность в помещении

- обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях;
- расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил;
- дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения; систематизировать и дополнять представления о работе экстренных служб, формировать практические навыки обращения за помощью.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРЕДСТАВЛЕНА ПРОГРАММОЙ Л.В. КОЛОМЕЙЧЕНКО «ДОРОГОЮ ДОБРА» (СФЕРА, 2015 Г.)

Содержание учебно-методического комплекта «Дорогою добра»:

1. Концепция социально - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Л.В. Коломийченко, Г.И Чугаева, Л.И. Югова
2. Занятия для детей 3 - 5 лет по социально - коммуникативному развитию.
3. Занятия для детей 5 - 6 лет по социально – коммуникативному развитию.
4. Занятия для детей 6 - 7 лет по социально – коммуникативному развитию.

В концепции рассматриваются теоретические основы социально-коммуникативного развития как одной из образовательных областей ФГОС ДО.

В программе представлены задачи социального воспитания по разным сферам социально-коммуникативного развития (когнитивной, эмоционально-чувственной, поведенческой) и содержание работы педагога с детьми.

Цель социального воспитания детей дошкольного возраста - формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного - к людям, бережного к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного - к истории семьи, детского сада, страны, толерантного - ко всему иному в человеке: возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.)

Реализация цели возможна при условии правильного подбора содержания взаимодействия педагога с детьми, отражающего разные виды социальной культуры, доступные восприятию и усвоению в разные возрастные периоды: в младенческом и раннем возрасте - народная, нравственно - этическая и семейно - бытовая культура; в

младшем дошкольном возрасте содержание социального воспитания обогащается ценностями правовой, этнической и конфессиональной культуры.

Материал изложен в соответствии с основными закономерностями психического развития ребёнка, со становлением его потребностей и интересов, адекватных полу и возрасту способов поведения, с возможностями отражения и применения имеющихся знаний в различных, актуальных для дошкольного детства видах деятельности.

Технология реализации рабочей программы представлена блочно - тематическими планами и конспектами, предусматривающими использование различных средств, методов и форм социального воспитания, оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности, включение элементов развивающей среды. В конце каждого раздела рабочей программы в зависимости от возрастного периода даны показатели социально - коммуникативного развития, позволяющие определить его общий уровень.

Цель рабочей программы - своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально - коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач. В соответствии с личностно - ориентированным подходом, который обеспечивает социально - коммуникативное развитие, предполагающее формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного - к людям, бережного - к достижениям культуры как результатам человеческого труда, уважительного - к истории семьи, детского сада, страны, толерантного - ко всему иному в человеке - возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.), задачи социального воспитания представлены по трём сферам: когнитивной (познавательные сведения), эмоционально - чувственной (интересы, потребности), поведенческой (способы взаимоотношений).

Задачи разделов:

Познавательные сведения: в зависимости от возраста и уровня развития детей, сообщать элементарные сведения; формировать первоначальные представления; уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания; способствовать формированию понятий о: человеке как биопсихосоциальном существе (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания; поступки, взаимоотношения с другими людьми); истории появления и развития отдельного человека; особенностях поведения детей в зависимости от половых различий и т.д.

Развитие чувств и эмоций:

В зависимости от возраста, пола, уровня развития детей: способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола (их предпочтения в играх, игрушках, в видах деятельности, увлечениях, поступках); способствовать становлению полового самосознания, чувства полоролевой самодостаточности, потребности в проявлении себя как представителя определённого пола; стимулировать проявления сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола и т.д.

Формирование поведения:

В зависимости от возраста, пола и уровня развития дети обучаются способам, развивают умения и формируют навыки: социальной перцепции, восприятием детьми друг друга, как представителей разного пола, проявление доброжелательных, бережных взаимоотношений; формирование бесконфликтного поведения в семье, проявление бережного отношения к семейным ценностям

Программа «Дорогою добра» направлена на достижение целевых ориентиров социально - коммуникативного развития, заявленных во ФГОС ДО, и представлена отдельными видами социальной культуры (нравственно - этическая, гендерная, народная, национальная, этническая, правовая, конфессиональная), доступными для восприятия и усвоения детьми. Она является компилятивной (объединяющей различные разделы воспитательно - образовательного процесса), парциальной (по отношению к комплексным программам), открытой (допускающей возможность авторских технологий в её реализации).

Реализация рабочей программы «Дорогою добра» осуществляется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет).

Её содержание представлено в разделах «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своём крае», каждый из которых дифференцирован по блокам.

Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре.

Наличие разделов, блоков и тем способствует системному и целенаправленному блочно - тематическому планированию процесса реализации рабочей программы.

Режим организации работы по всем разделам не должен превышать одного занятия в неделю. Тематические занятия во 2 младшей группе рекомендуется проводить 2 раза, в средней - 3 раза в месяц, в старшей рекомендуется проводить 3 - 4 раза в месяц. Режим организации работы по всем разделам в подготовительной группе не должен превышать полутора занятий в неделю. Что касается интеграции в другие области развития, все остальные методы работы могут быть представлены в других разделах образовательной рабочей программы (например, «Речь и речевое общение», «Изобразительное искусство», «Конструирование» и др.), так и в совместной с воспитателем, и в самостоятельной деятельности детей.

Литература:

1. Коломийченко Л.В. «Дорогою добра». Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников . – М: Издательство «Сфера», 2015.

2. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию. М.: ТЦ Сфера,2017г.-320с.

3. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию. М.: ТЦ Сфера,2017г.-320с.

4. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 4-5 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию. М.: ТЦ Сфера,2017г.-320с.

**ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
В СООТВЕТСТВИИ С ЭРС**

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К.Шаехова)

В старшей группе:

- Развивать умение общаться на родном языке с детьми.
- Создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения на родном языке взрослого с ребенком и детей между собой в разных видах детской деятельности.
- Обучать элементарным правилам этикета, задавать этически ценные образцы общения, побуждать использовать в речи татарский народный фольклор (поговорки, потешки и др.).
- Создавать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности.
- Углублять представления о семье и ее истории. Формировать представления о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные братья и сестры).
- Развивать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей, спортсменов Олимпийских игр.
- Поощрять расширение выбора тем для сюжетно-ролевых игр; способствовать развитию сюжета на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений татарских писателей и поэтов, телевизионных передач, экскурсий по городу (селу), выставок, походов.
- Поддерживать индивидуальную и совместную режиссерскую игру, в которой дети в условной форме используют национальные игрушки, игрушки-самоделки. Развивать артистические способности детей, вовлекать их в сценическое искусство: игры в концерт, пение татарских песен, исполнение танцев народов Поволжья, показ сценок из спектакля.
- Поощрять инициативность, соблюдение правил народных игр, умение занимать позицию равноправного партнера
- Продолжить формирование представления детей о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок («Ремесло выручит», «Три дочери» «Падчерица» и др.). Обращать внимание детей на сказочных героев, которые трудятся.
- Формировать представления о некоторых профессиях и занятиях людей, живущих в родном городе (селе), – учитель, нефтяник, доярка и др.
- Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

В СООТВЕТСВИИ С УМК

Целью УМК в социально-коммуникативном развитии является обогащение словарного запаса детей татарскими (русскими) словами, относящихся к основам нравственности (вежливые слова), природе (растительный и животный мир) повседневной и общественной жизни.

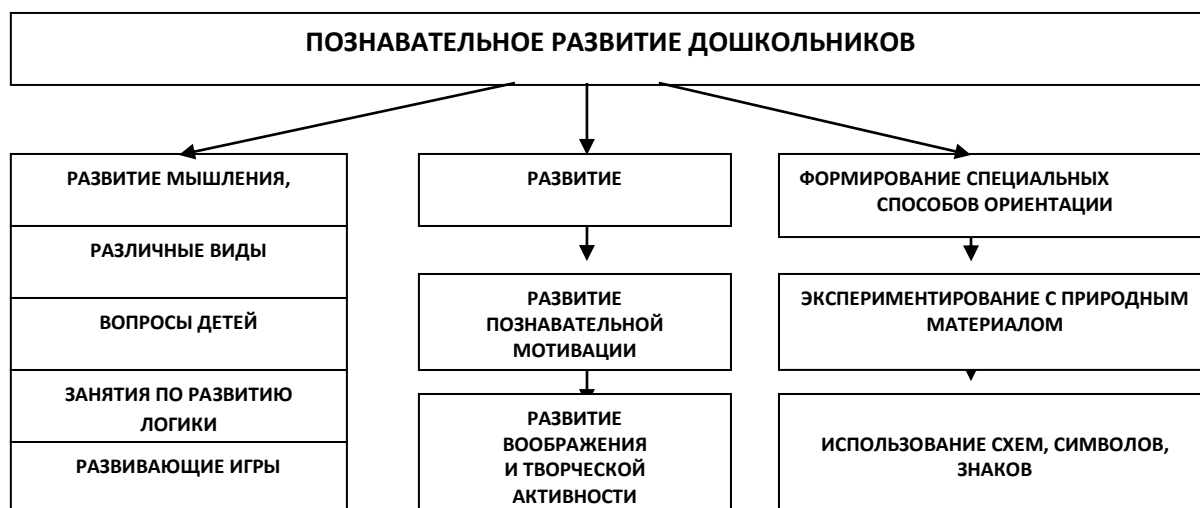
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

ЦЕЛЬ: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие.

ЗАДАЧИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (по Программе – обязательная часть)



5-6 лет

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Расширять представления детей об окружающих их предметах, знакомить с тем, как изготавливают разные вещи и продукты; помогать установлению взаимосвязей между предметом и его назначением, материалом и формой, изготовленной из него вещи и др.

Знакомить детей с наиболее часто встречающимися в ближайшем окружении растениями, животными, грибами, камнями, а также реками, озерами, горами (для разных географических зон они будут разными).

Продолжать формировать представления о временах года и их последовательности, знакомить с названиями месяцев; развивать обобщенные представления о цикличности изменений в природе (весной, летом, осенью, зимой).

Формировать представления детей о более отдаленном от них пространстве и времени.

Формировать элементарные представления детей о космосе, о планетах, об уникальности Земли.

Знакомить с некоторыми природными зонами (прежде всего с природной зоной своей местности) и характерными для них ландшафтами, животными и растениями, образом жизни людей в разных климатических зонах и его связью с особенностями природы.

Формировать первые представления о том, что в природе все взаимосвязано, а человек (ребенок) – часть природы, о взаимосвязях и взаимодействии живых организмов со средой обитания (особенности внешнего вида, поведения и распространения животных и среды обитания, связь растений со средой обитания на примерах отдельных растений и животных), о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, о разнообразии природы.

Знакомить детей с природой города (поселка) и с тем, как люди помогают животным, растениям.

Учить понимать смысл правил поведения в окружающей среде, в том числе в процессе исследовательской деятельности.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Поддерживать и развивать устойчивый интерес детей к явлениям и объектам природы и рукотворного мира.

Учить вести наблюдения на протяжении недели, месяца, в течение года.

Отмечать результаты наблюдений; следить за изменениями в природе и в жизни.

Формировать элементарные навыки исследовательской работы, умение обобщать, анализировать, делать выводы, сопоставлять результаты наблюдений, выделять сходство и отличия объектов, формулировать предположения и самостоятельно проводить простые «исследования».

Учить выделять более дифференцированные свойства предметов, классифицировать их по характерным признакам, понимать и употреблять обобщающие наименования (деревья, кустарники, фрукты, овощи, животные, растения, транспорт наземный, водный, воздушный, посуда чайная, столовая, кухонная и т.п.).

Знакомить с устройством простейших планов и схем, географических карт, условными знаками и символами, а также с моделью Земли – глобусом.

Формирование элементарных математических представлений

Сравнение предметов и групп предметов

Совершенствовать умения выделять группы предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять часть группы, выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и их групп.

Развивать умения объединять группы предметов, разбивать на части по какому-либо признаку, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.

Развивать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов).

Формировать первичное представление о равных и неравных группах предметов, умение записывать отношения между ними с помощью знаков $=$, \neq . Количество и счет

Развивать умение считать в пределах 10 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом и обратном порядке, соотносить запись чисел 1-10 с количеством.

Тренировать умение правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.

Формировать представление о числе 0, умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов.

Развивать умение при сравнении на наглядной основе групп предметов по количеству пользоваться знаками $=$, \neq , $>$, $<$ и отвечать на вопрос: «На сколько больше?», «На сколько меньше?».

Формировать первичные представления о сложении и вычитании групп предметов, умение использовать знаки $+$ и $-$ для записи сложения и вычитания.

Формировать опыт сравнения, сложения и вычитания, опираясь на наглядность, чисел в пределах 10.

Формировать первичный опыт составления по картинкам простейших (в одно действие) задач на сложение и вычитание и умение решать задачи в пределах 10.

Величины

Формировать первичные представления об измерении длины, высоты предметов с помощью условной мерки.

Формировать первичные представления о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости); об измерении объема сосудов с помощью условной мерки.

Геометрические формы

Расширять и уточнять представления о геометрических фигурах: плоских – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал; объемных – шар, куб, цилиндр, конус, призма, пирамида; закреплять умение узнавать и называть эти фигуры, находить сходные формы в окружающей обстановке.

Формировать представление о различии между плоскими и объемными геометрическими фигурами и об элементах этих фигур.

Пространственно-временные представления

Уточнять и расширять пространственно-временные представления детей.

Развивать умение ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева, в верхнем правом (в нижнем левом) углу, посередине, внутри, снаружи), выражать в речи местонахождение предмета.

Развивать умения определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другому предмету; двигаться в заданном направлении.

Закреплять умение называть части суток (день – ночь, утро – вечер), последовательность дней в неделе.

Конструирование

Продолжать знакомить детей с архитектурой как видом пластических искусств и дизайном как новейшим искусством, направленным на гармоничное обустройство человеком окружающего его пространства.

Расширять опыт дизайн-деятельности в процессе конструирования из различных по форме, величине, фактуре строительных деталей и других материалов (природных и бытовых, готовых и неоформленных) разными способами: по словесному описанию, условию, рисунку, схеме, фотографии, собственному замыслу.

Обучать новым конструктивным умениям на основе развивающейся способности видеть целое раньше частей: соединять несколько небольших плоскостей в одну большую, подготавливать основу для перекрытий, распределять сложную постройку в высоту, делать постройки более прочными и устойчивыми.

Продолжать учить детей использовать детали с учетом их конструктивных свойств (форма, величина, устойчивость, размещение в пространстве); побуждать к адекватным заменам одних деталей другими (куб из двух кирпичиков, куб из двух трехгранных призм); знакомить с вариантами строительных деталей (пластины: длинная и короткая, узкая и широкая, квадратная и треугольная).

Содействовать формированию элементов учебной деятельности (понимание задачи, инструкций и правил, осмысленное применение освоенного способа в разных условиях, навыки самоконтроля, самооценки и планирования действий).

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)

ПРЕДСТАВЛЕНА ПРОГРАММОЙ «ЗДРАВСТВУЙ, МИР» ВАХРУШЕВА А.А., КОЧЕМАСОВОЙ Е.Е., МАСЛОВОЙ И.В., НАУМОВОЙ Ю.И., АКИМОВОЙ Ю.А., БЕЛОВОЙ И.К., КУЗНЕЦОВОЙ М.В. (ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ)

Задачи

1.Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе); развитие познавательного интереса к миру природы; формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

2.Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;

3.Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

4.Формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самоценность и многообразие значений природы, ценность общения с природой);

5.Освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;

6.Формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;

7. Формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению.

РАЗДЕЛ «КОНСТРУИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕН ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ «УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ» И.А. ЛЫКОВОЙ.

Цель Рабочей программы - создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я- концепции творца».

Миссия Рабочей программы

- изменение взгляда педагогов и родителей воспитанников (законных представителей) на целевые ориентиры дошкольного образования, связанные с приобретением детьми опыта освоения, сохранения и дальнейшего развития человеческой культуры (на материале конструирования как культуротворческой деятельности);

- содействие открытию педагогами и родителями новых подходов и педагогических «инструментов», связанных с проектированием содержания конструирования (и шире - всего дошкольного образования) на основе принципа культуросообразности;

- воодушевление педагогов и родителей на организацию конструирования как развивающей и развивающейся деятельности, дающей радость открытия мира, созидания, общения, творчества;

- сплочение педагогов, детей и их родителей в команду единомышленников, вместе идущих к общей цели - открытие природы, социума, культуры в процессе увлекательной деятельности, дающей возможность каждому реализовать себя;

- содействие открытию возможности самоактуализации, самоизменения и саморазвития каждого участника образовательных отношений.

Основные образовательные задачи Рабочей программы

- Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.
- Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.
- Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца».
- Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции.
- Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие - исполнительство Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, тендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.
- Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека.

РАЗДЕЛ ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ -ПРАКТИЧЕСКИМ КУРСОМ МАТЕМАТИКИ «ИГРАЛОЧКА» Л.Г.ПЕТЕРСОН, Е.Е.КОЧЕМАСОВА.

Методическое пособие предназначено для математического развития детей 5-6 лет.

Работа с детьми по курсу «Игралочка» позволяет решать следующие образовательные задачи:

- развитие любознательности, находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений;
- развитие логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- ознакомление с простейшими математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- развитие сенсорных способностей, расширение способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, налогия), вариативного мышления, воображения, творческого спомформирование опыта фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины, выбора способов преодоления затруднения, самостоятельной постановки познавательной задачи, планирования своих действий;
- формирование опыта аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений; работы по правилу и образцу, проверки результатов своих действий, исправления ошибок;
- воспитание нравственно-волевых качеств личности, положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

Организация образовательного процесса

В основу организации образовательного процесса положен деятельностный метод: новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие». Воспитатель подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их через систему развивающих ситуаций, дидактических игр, вопросов и заданий, в процессе которых они экспериментируют, исследуют, выявляют существенные признаки и отношения предметов - делают свои первые «математические открытия».

Большое внимание в курсе уделяется развитию вариативного мышления, воображения и творческих способностей ребенка. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур.

Дети не замечают, что идет обучение, - они перемещаются по комнате, работают с игрушками, картинками, кубиками LEGO... Вся система образовательных ситуаций воспринимается ребенком как естественное продолжение его игровой и практической деятельности.

В дошкольном возрасте эмоции играют едва ли не самую важную роль в развитии личности. Поэтому необходимым условием организации образовательного процесса с детьми является атмосфера доброжелательности, создание для каждого ребенка ситуации

успеха. Это важно не только для поддержания познавательной активности детей, но и для сохранения и поддержки их здоровья.

Все сценарии образовательных ситуаций в курсе «Игралочка» разработаны на основе технологии «Ситуация», которая является модификацией технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон для дошкольного уровня.

В курсе «Игралочка» выделяются *три типа образовательных ситуаций*:

- образовательные ситуации «открытия» нового знания;
- образовательные ситуации тренировочного типа;
- образовательные ситуации обобщающего типа.

Особенностью образовательных ситуаций **«открытия» нового знания** является то, что поставленные образовательные цели реализуются в процессе освоения детьми нового для них содержания. Параллельно с этим дети приобретают первичный опыт преодоления затруднения на основе рефлексивного метода. В младшем дошкольном возрасте дети осваивают способ преодоления затруднения *«придумаю сам»*; *«спрошу у того, кто знает»*; в старшем - *«придумаю сам, а потом проверю себя по образцу»* и др.

Литература:

1.Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Программа «Умелые ручки» и методические рекомендации. – М.: Цветной мир, 2014.

2.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1, 2. – М.: Ювента, 2012.

3.Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 6-7 лет. – М.: Ювента, 2014.

4.Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В. Возраст: 5—6 лет, 6—7(8) лет / Дошкольное образование Изд. 2-е, доп. М.: БАЛАСС, 2016. - 496с.;

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» В СООТВЕТСТВИИ С ЭРС

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К. Шаехова)

ПРИБЛИЖЕНИЕ К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ

В старшей группе:

- Формировать представление о том, что Татарстан – многонациональная республика. Казань – крупный промышленный центр, один из древнейших городов России. Казань – столица республики и всех татар мира. В Казани работают президент, правительство Татарстана, мэр города.

- Рассказать детям истории, легенды, мифы о родном крае. Познакомить с достопримечательностями, событиями прошлого, историческими памятниками, музеями, улицами родного города (села).

- Познакомить с основной символикой Республики Татарстан (флаг, герб, гимн). Развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.

- Познакомить детей с географическим положением Республики Татарстан (на карте и глобусе обозначить территорию республики, реки Волгу и Каму, Куйбышевское и Нижнекамское водохранилище, озеро Кабан, озера и реки окрестностей).

- Познакомить с традициями, обычаями, обрядами народов, живущих в Республике Татарстан. Дать представление о национальных праздниках (Науруз, Курбан-байрам, Сабантуй, Нардуган и др.). - Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к другим национальностям.

- Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур. Познакомить с жизнью и творчеством выдающихся деятелей литературы и искусства: поэты (Г. Тукай, М. Джалиль, Р. Миннуллин и др.), писатели (А. Алиш, Р. Батулла и др.), художники (Х. Якупов, Х. Казаков и др.), скульпторы (Б. Урманче и др.). Вызвать интерес к их жизни и деятельности.

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

В старшей группе:

- Расширять знания детей о природе родного края с учетом их интересов.

- Познакомить с природоохранительной деятельностью человека. Рассказать о Волжско-Камском государственном заповеднике, национальном парке «Нижняя Кама», их роли в охране природы республики.

- Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе.

- Поддерживать интерес к наиболее часто встречающимся растениям и животным родного края. - Учить группировать и классифицировать объекты природы по характерным признакам (деревья хвойные и лиственные, кустарники, травянистые растения; растения леса, луга, сада; лесные ягоды, грибы, комнатные растения; дикие и домашние животные, зимующие и перелетные птицы, рыбы, насекомые и т. д.).

- Побуждать к наблюдению за поведением животных, живущих на территории республики, к выделению характерных особенностей их внешнего вида (части тела, чем оно покрыто), способов передвижения (ползает, летает, плавает), питания, приспособления к среде обитания некоторых насекомых, земноводных, пресмыкающихся, зверей, птиц (диких и домашних).

- Развивать умение видеть красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов.

В СООТВЕТСВИИ С УМК

Целью УМК в познавательном развитии является обучение татарской и русской речи через ознакомление с предметным миром, его основными свойствами (форма, цвет, размер, количество, число), развитие любознательности и познавательной мотивации к обучению языку.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ЦЕЛЬ: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

ЗАДАЧИ
ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ФГОС дошкольного образования п.2.6)

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
(по Программе – обязательная часть)

5-6 лет

Художественная литература и фольклор

- Углублять читательские интересы детей, показывать ценность книги как источника новых впечатлений и представлений об окружающем мире, способствовать усвоению норм и нравственных ценностей, принятых в обществе.

- Развивать умение внимательно слушать тексты, вникать в смысл, понимать мотивы поведения героев, задавать смысловые вопросы и высказываться о прочитанном художественном произведении, выражая свое отношение к литературным персонажам, их поступкам, развивать

собственное толкование в процессе разных видов детской активности.

- Вовлекать детей в процесс сочинительства, поощрять первые творческие проявления.

- Пробуждать интерес к книжной графике.

- Развивать у детей воображение и чувство юмора.

Художественно-продуктивная деятельность

- Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; знакомить с произведениями и художественным «языком» разных видов изобразительного (живопись, графика, скульптура) и декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна.

- Развивать эстетическое восприятие и творческое воображение, обогащать зрительные впечатления, приобщать к родной и мировой культуре, формировать эстетические чувства и оценки, воспитывать художественный вкус, формировать эстетическую картину мира.

- Знакомить с «языком искусства», содействовать осмыслению связей между формой и содержанием произведения в изобразительном искусстве, между формой, декором и функцией предмета в декоративно-прикладном искусстве, между формой, назначением и

пространственным размещением объекта в архитектуре, конструировании и разных видах дизайна.

- Обогащать содержание художественной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; расширять тематику для свободного выбора детьми интересных сюжетов о своей семье, жизни в детском саду, о бытовых, общественных и природных явлениях с пониманием различных взаимосвязей

- и причин событий как ключевой идеи сюжета.

- Поддерживать интерес к воплощению в самобытной художественной форме своих личных представлений, переживаний, чувств, отношений.

- Обогащать художественный опыт детей; содействовать дальнейшему освоению базовой техники рисования, аппликации, лепки, художественного конструирования и труда; совершенствовать умения во всех видах художественной деятельности с учетом индивидуальных способностей.

- Развивать способности к восприятию и творческому освоению цвета, формы, ритма, композиции как «языка» изобразительного искусства.

- Создавать условия для экспериментирования с художественными средствами интегрирования разных видов художественного творчества.

- Содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру; создавать оптимальные условия для развития целостной личности ребенка и ее свободного проявления в художественном творчестве.

Музыка

- Воспитывать устойчивый интерес к музыке, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, развивать музыкальный вкус.

- Обогащать музыкально-слуховой опыт, расширять музыкальный кругозор (приобщать к отечественному и зарубежному фольклору, классической и современной музыке, поддерживать интерес к слушанию детских песен, коротких пьес разных жанров и стилей).

- Развивать творческое воображение, способности творчески интерпретировать свое восприятие музыки в импровизации движений, в выборе и обыгрывании атрибутов, в музицировании и других видах художественно-творческой деятельности.

- Развивать чувство ритма, музыкальную память, интонационный слух в музыкальных играх и специально подобранных педагогом музыкально-дидактических играх с движением, в игре на музыкальных инструментах, пении.

- Развивать произвольное внимание в процессе слушания музыки, умение сосредоточиться на 20-30 секунд; продолжать развивать объем слухового внимания до 30-40 секунд.

- Формировать навыки исполнительства в различных видах музыкальной деятельности: вокально-хоровых навыков, музыкально-ритмических умений, навыков игры на различных детских музыкальных инструментах.

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРЕДСТАВЛЕНА ПРОГРАММОЙ И.А.ЛЫКОВОЙ
«ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ» ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ
РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ**

Концепция авторской Рабочей программы художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения к окружающему миру). Ведущая позиция, определяющая принципы и содержание авторской рабочей программы, - методологическая установка, отстаивающая самоценность изобразительного искусства как процесса и результата художественного творчества, посредством которого ребенок познает окружающий мир и себя в этом мире. Содержание художественного образования в дошкольной организации - это запечатленный в изобразительном искусстве духовный опыт всего человечества, раскрывающий вопросы бытия человека и смысла жизни с эстетических позиций.

Цель занятий изобразительным искусством - направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Основные задачи занятий изобразительным искусством в ДОУ:

- Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
- Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
- Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
- Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество.
- Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Основополагающая идея рабочей программы состоит в том, что художественная деятельность на всех ее уровнях - **восприятие, исполнительство, творчество** - организуется как вхождение ребенка в общечеловеческую культуру. Эту идею раскрывает ряд принципиальных положений.

Первое. Изобразительная деятельность предстает перед детьми как искусство. При этом принципиально меняется традиционное понимание методики как системы способов, методов и приемов, искусственно привнесенных педагогом «извне». Образовательный процесс начинает строиться «изнутри» в форме культуросодействия, когда каждый ребенок не только переживает, но и «сопорождает» содержание на уровне культурных и личностных смыслов, проходя в свернутом виде через «эстетическое ускорение» (И.Л.) путь развития общечеловеческой культуры. Методика, в свою очередь, выступает обобщенным способом образной конкретизации универсального содержания изобразительного искусства, на деле осуществляя принцип приоритета содержания по отношению к методам.

Второе. Центральными в новом содержании становятся не конкретные темы, образы или настроения, а проблемы как способ постижения ребенком окружающего мира и своего бытия в **этом мире**. В соответствии со спецификой предметного содержания, проблемы изобразительного искусства выражены эстетическими категориями в форме бинарных оппозиций: красиво/некрасиво, добро/зло, правда/ложь, живое/неживое, реальность/фантазия и многие др. Эти понятия предстают как проблемное поле культуры, которое дети осваивают в активном творческом процессе на основе эмпатии, мышления и

воображения. В результате не искусство «опускается» до ребенка, а ребенок «возвышается» до искусства, что возможно лишь в культуросообразном образовании на всех его ступенях.

Научная новизна рабочей программы состоит в том, что актуальная проблема формирования у дошкольников эстетического отношения к действительности впервые разработана в связи с генезисом изобразительной деятельности, направленной на интеграцию и гармонизацию отношений с миром в процессе личностного роста ребенка-дошкольника. На основе междисциплинарного анализа выстроена и в современном дошкольном образовании реализована принципиально новая стратегия формирования у детей 2-7 лет эстетического отношения к миру как эффективный путь интеграции в родную и общечеловеческую культуру.

Сложный духовный феномен «эстетическое отношение» исследован как метакатегория педагогики искусства, интегрирующая гносеологический, эмоциональный, аксиологический и деятельностный компоненты в соответствии с целостной структурой социокультурного опыта ребенка-дошкольника. На этой методологической основе разработана концепция обновления целеполагания и содержания эстетического воспитания дошкольников, придания ему целостного и культуросообразного характера. Предложено и научно обосновано новое решение традиционной задачи модернизации содержания художественного образования, а именно: выявление путей амплификации и амплификаторов художественного развития (общение с «живым искусством» и его носителями). Разработаны новые методы исследования - «теоретической матрицы» и «межпредметной трансляции».

В целях реализации новой стратегии спроектировано инвариантное содержание художественного образования как проблемное поле культуры, которое дети творчески осваивают в условиях интеграции изобразительной и познавательной деятельности, приобретая в результате идеальное знание (внеконтекстное, осмысленное, пережитое). Научно обосновано и доказано гипотетически выдвинутое предположение о том, что основанием интеграции выступает формируемая система эстетических обобщений.

В результате найдены и системно выстроены методологические основания научной концепции стратегии формирования у детей 2-7 лет эстетического отношения к миру.

Литература.

1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности.-М.: ИД «Цветной мир», 2016.-144с.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.: учебно- методическое пособие. –М.: ИД «Цветной мир», 2017г.-216с.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» В СООТВЕТСТВИИ С ЭРС

(Региональная программа дошкольного образования, Р.К. Шаехова)

РИСОВАНИЕ

В старшей группе:

-Продолжить знакомство с элементами национального орнамента. Рассмотреть цветочно-растительные мотивы (полевые, луговые, садовые).

-Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы рисования симметричного букета.

-Способствовать творческому применению сформированных умений и навыков по декоративному рисованию на силуэтах одежды, головных уборов, обуви (тюбетейка, фартук, ичиги и др.), предметах быта (полотенце, веретено и др.), разнообразию используемых элементов национального орнамента.

-Привлекать детей к выполнению коллективных работ по мотивам татарского прикладного искусства.

- Познакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (темно-фиолетовый, сиреневый).

- Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов быта, персонажей татарских народных сказок. Подводить детей к созданию сюжетных композиций на темы сказок Г. Тукая, А. Алиша («Кого встретила болтливая утка», «Кто самый сильный», «Встреча Шурале и Былтыра», «Коза и баран» и др.).

- Поощрять передавать в рисунках яркие события из общественной жизни родного города (села).

- Содействовать проявлению творческой активности.

ЛЕПКА

В старшей группе:

- Развивать умение лепить с натуры актюбинские и шеморданские игрушки, передавать их характерные особенности.

- Познакомить детей с техникой рельефного изображения. Учитывая характерные особенности натуры, научить лепить трилистник, правильно передавая пропорции.

- Стимулировать и поддерживать самостоятельное определение замысла, стремление создать несложные сюжеты и выразительные образы: «На Сабантуе», Девушка с коромыслом», «Три дочери» и др. -Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений (Водяная, Шурале, Камыр-батыр и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

АПЛИКАЦИЯ

В старшей группе:

- Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение вырезать одинаковые элементы национального узора из бумаги, сложенной гармошкой (лепестки шиповника, василька, ромашки, листья и др.), симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (трилистник, полупальметт, тюльпан, колокольчик и др.).

- Познакомить со способами объемной аппликации для создания композиции из цветов георгина, пиона, астры. Поощрять стремление дополнить композицию деталями, обогащающими изображение (птицы, пчелы, бабочки и т. п.).

- Подводить детей к сюжетной аппликации путем составления и наклеивания на одном листе бумаги архитектурных сооружений разных назначений (цирк, вокзал, супермаркет, жилой дом и т. д.).

ПРИБОЩЕНИЕ К ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

В старшей группе:

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Познакомить с выдающимися произведениями деятелей изобразительного искусства республики (Х. Якупов, И. Зарипов, Р. Шамсутдинов и др.).

- Познакомить детей с понятием «пейзаж», с творчеством известного русского пейзажиста И. И. Шишкина, уроженца города Елабуги («Утро в сосновом бору», «Рожь», «Полянка» и др.). Развивать умение эмоционально откликаться на изображение, понимать его, соотносить увиденное с собственным опытом.

- Продолжить знакомство с керамическим промыслом – древнейшим видом искусства, с творчеством современных художников-керамиков (Б. А. Шубин, А. Абзильдин, Р. Миргалимов, А. Минуллина). - Обратить внимание детей на национальное своеобразие керамических изделий, выраженных как в силуэте формы, так и в орнаментальном решении. Способствовать проявлению умения выделять элементы национального орнамента. Обратить внимание детей на особенности русского национального костюма, сравнить его с традиционным татарским костюмом (с особенностями головных уборов, одежды, обуви, украшений). Помочь найти сходство и отличие в национальной одежде.

- Продолжить знакомство детей с архитектурой родного города. Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения (жилой дом, мечеть, кинотеатр и т. д.). - Закреплять знания о книжной иллюстрации. Познакомить детей с творчеством художников-иллюстраторов, проиллюстрировавших образы героев в стихотворениях Р. Миннуллина, Ш. Галеева, Р. Валеевой и др. Развивать умение сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же литературному произведению, рассказывать о своем восприятии.

МУЗЫКА

В старшей группе:

-Поддерживать интерес к слушанию татарской музыки, эмоциональный отклик на нее. Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения. Развивать умение определять настроение, характер музыки, поддерживать беседу о произведении.

-Закрепить понятие жанр музыкального искусства. Учить определять жанр музыкальных произведений татарских композиторов, узнавать звучание музыкальных инструментов (домбра, курай, кубыз, тальянка и др.).

-Познакомить с мелодией Государственного гимна Республики Татарстан. Развивать чувство гордости.

-Совершенствовать технику исполнения танцевальных движений, отработывая их усложненные варианты: «одинарное захлестывание», «дробь», «борма», «бишек», «носок – пятка», «основной ход», «ход с каблука», «боковой ход», «кружение парами» и др.

-Познакомить детей с татарским (русским) хороводом, с танцами народов Поволжья. Формировать навыки исполнения элементов танцевальных движений, характерных для этих народов.

В СООТВЕТСВИИ С УМК

Целью УМК в художественно-эстетическом развитии является обучение татарской и русской речи через произведения искусства (музыка, театр, архитектура, изобразительная деятельность, устное народное творчество) и эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учётом возрастных особенностей

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов представлены в таблице

Формы работы по образовательным областям

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	
Игровая беседа с элементами движений	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика
Игра	Игра
Утренняя гимнастика	Беседа
Интегративная деятельность	Рассказ
Упражнения	Чтение
Экспериментирование	Рассматривание
Ситуативный разговор	
Беседа	
Рассказ	деятельность
Чтение	Спортивные игры досуги
Проблемная ситуация	Спортивные состязания
	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
	Проектная деятельность
	Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	
Игровое упражнение	Индивидуальная игра.
Индивидуальная игра	Совместная с воспитателем игра.

Совместная с воспитателем игра	Совместная со сверстниками игра
Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)	Игра
	Чтение
Игра	Беседа
Чтение	Наблюдение
Беседа	Педагогическая ситуация.
Наблюдение	Экскурсия
Рассматривание	Ситуация морального выбора.
Чтение	Проектная деятельность
Педагогическая ситуация	Интегративная деятельность
Праздник	Праздник
Экскурсия	Совместные действия
Ситуация морального выбора	Рассматривание.
Поручение	Проектная деятельность
Дежурство	Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
	Экспериментирование
	Поручение и задание
	Дежурство
	Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
	Проектная деятельность
Речевое развитие	
Рассматривание	Чтение.
Игровая ситуация	Беседа
Дидактическая игра	Рассматривание
Ситуация общения	Решение проблемных ситуаций
Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)	Разговор с детьми
Интегративная деятельность	Игра
Хороводная игра с пением	Проектная деятельность
Игра-драматизация	Создание коллекций
Чтение	Интегративная деятельность
Обсуждение	Обсуждение
Рассказ	Рассказ
Игра	Инсценирование
	Ситуативный разговор с детьми
	Сочинение загадок
	Проблемная ситуация
	Использование различных видов
Познавательное развитие	
Рассматривание	Создание коллекций

Наблюдение	Проектная деятельность
Игра-экспериментирование.	Исследовательская деятельность.
Исследовательская деятельность	Конструирование
Конструирование	Экспериментирование
Развивающая игра	Развивающая игра
Экскурсия	Наблюдение
Ситуативный разговор	Проблемная ситуация
Рассказ	Рассказ
Беседа	Беседа
Интегративная деятельность	Интегративная деятельность
Экскурсия	Экскурсии
Проблемная ситуация	Коллекционирование
	Моделирование
	Реализация проекта
	Игры с правилами
Художественно – эстетическое развитие	
Рассматривание эстетически привлекательных предметов	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов
Игра	
Организация выставок	
Изготовление украшений	познавательной-исследовательской
Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки	деятельности
Экспериментирование со звуками	Создание макетов, коллекций и их оформление
Музыкально-дидактическая игра	
Разучивание музыкальных игр и танцев	Рассматривание эстетически привлекательных предметов
Совместное пение	Игра
	Организация выставок
	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
	Музыкально - дидактическая игра
	Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания
	Интегративная деятельность
	Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
	Музыкальное упражнение.
	Попевка, распевка
	Двигательный, пластический

	танцевальный этюд
	Танец
	Творческое задание
	Концерт - импровизация
	Музыкальная сюжетная игра

Образовательная технология «Ситуация»

Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии – «Ситуация», так как в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

В своей целостности данная технология положена в основу *специально моделируемых* взрослых ситуаций. Следует отметить, что такие ситуации могут отличаться *по форме организации* (например, это могут быть занятия, экскурсии, праздники, игровые ситуации и пр.), а также *по локализации во времени* (например, занятия в рамках непосредственной образовательной деятельности, тематические проекты, проводимые в течение дня или недели и др.). Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру – шесть последовательных этапов, соответствующих этапам метода рефлексии. Остановимся на каждом из этих этапов более подробно.

1. Введение в ситуацию.

На этом этапе создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в деятельность. Дети фиксируют, что они хотят сделать (так называемую, «детскую» цель).

Для этого воспитатель, как правило, включает детей в беседу, обязательно связанную с их жизненным опытом и лично значимую для них. Источниками формирования ситуации могут стать реальные события, происходящие в окружающей жизни (яркие природные явления, праздники, случаи из жизни детей и их семей, события, происходящие в жизни группы), воображаемые события, события, описываемые в художественной литературе и пр. Эмоциональное включение детей в беседу позволяет педагогу плавно перейти к сюжету, с которым будут связаны все последующие этапы. Ключевыми фразами завершения этапа являются вопросы: «Хотите?», «Сможете?».

Важно понимать, что «детская» цель не имеет ничего общего с образовательной («взрослой») целью. Младшие дошкольники ставят цели, связанные со своими личными интересами и сиюминутными желаниями (например, поиграть). А старшие могут ставить цели, важные не только для них, но и для окружающих (например, помочь кому-либо). Как подчеркивал Л.С. Выготский, самым характерным для волевого действия является свободный выбор цели, своего поведения, определяемый не внешними обстоятельствами, а мотивированный самим ребенком.

Задавая вопросы в последовательности («Хотите?» – «Сможете?»), воспитатель целенаправленно формирует у детей веру в собственные силы. В результате ребенок усваивает важные жизненные установки: «Если я чего-то сильно захочу, то обязательно смогу», «Я верю в свои силы», «Я все сумею, все преодолею, все смогу!».

Таким образом, на этапе «Введение в ситуацию» полноценно включается методологически обоснованный механизм мотивации («надо» – «хочу» – «могу»).

2. Актуализация знаний и умений.

На данном этапе в ходе совместной деятельности с детьми, построенной в рамках реализации «детской» цели, воспитатель направляет деятельность детей, в которой целенаправленно актуализируются мыслительные операции, а также знания и опыт детей, необходимые им для нового «открытия». У детей формируется опыт понимания цели деятельности, взаимодействия со сверстниками, согласования действий, выявления и коррекции своих ошибок. При этом дети находятся в своем смысловом пространстве (игровом сюжете, например), движутся к своей «детской» цели и даже не догадываются, что педагог как грамотный организатор ведет их к новым «открытиям». В зависимости от программных задач, особенностей детей группы, их образовательных потребностей данный этап может быть, как локализован во времени вместе с другими этапами, так и проводиться отдельно как преддверие специально моделируемой ситуации затруднения.

3. Затруднение в ситуации.

Данный этап является ключевым, так как содержит в своем истоке основные компоненты структуры рефлексивной самоорганизации.

- рамках выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности: для достижения своей «детской» цели ребенку требуется выполнить некое действие, назовем его «пробным» действием. Но выполнение этого «пробного» действия опирается на то новое знание (понятие или способ действий), которое ребенку только предстоит «открыть» и которое на данный момент у него пока еще отсутствует. В связи с этим возникает *затруднение*. Воспитатель с помощью системы вопросов («Смогли?» – «Почему не смогли?») помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины. Данный этап чрезвычайно важен с точки зрения развития личностных качеств и установок дошкольников. Дети привыкают к тому, что затруднений и неудач не стоит бояться, что правильное поведение в случае затруднения – не обида или отказ от деятельности, а поиск причины и ее устранение. У детей вырабатывается такое важное качество, как умение видеть свои ошибки, признавать: «я чего-то пока не знаю (или не умею)».

Так как затруднение является личностно-значимым для каждого ребенка (оно препятствует достижению его «детской» цели), у детей возникает внутренняя потребность в его преодолении, то есть теперь уже новая цель, связанная с познанием (учебная задача, соотносимая с «взрослой» целью).

- младшем дошкольном возрасте в завершение данного этапа цель дальнейшей познавательной деятельности воспитатель озвучивает сам в форме «Молодцы, верно догадались! Значит, нам надо узнать ...». На базе данного опыта («нам надо узнать») в старших группах появляется очень важный с точки зрения решения общей задачи образования – формирования умения учиться – вопрос: «Что сейчас нам надо узнать?». Именно в этот момент дети приобретают первичный опыт осознанной постановки перед собой учебной цели, при этом она проговаривается ими во внешней речи.

Таким образом, следуя логике этапов технологии, воспитатель подводит детей к тому, что они сами хотят узнать «нечто». Причем это «нечто» является абсолютно конкретным и понятным детям, так как они только что сами (под руководством взрослого) назвали причину затруднения.

4. «Открытие» нового знания (способа действий).

На данном этапе воспитатель, вовлекает детей в процесс самостоятельного поиска и «открытий» новых знаний, решение вопросов проблемного характера.

Вначале воспитатель побуждает детей выбрать способ преодоления затруднения. В младшем дошкольном возрасте основными способами преодоления затруднения являются способы «попробовать догадаться самому» и/или «спросить у того, кто знает». В старшем дошкольном возрасте добавляется новый способ – «посмотреть в книге», «придумать самому, а потом проверить себя по образцу». Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания (способа действий), которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках. Таким образом, дети получают *опыт* выбора способа преодоления затруднения, выдвижения и обоснования гипотез, «открытия» нового знания – пока путем догадки.

- *Включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка.*

На данном этапе воспитатель предлагает различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется совместно с освоенными ранее, либо в измененных условиях. При этом педагог обращает внимание на умение детей слушать, понимать и повторять инструкцию взрослого, планировать свою деятельность (например, в старшем дошкольном возрасте могут использоваться вопросы типа: «Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание?»).

Здесь же дети приобретают первичный опыт самоконтроля своих действий и контроля действий сверстников. Использование на данном этапе таких форм организации детской деятельности, когда дети работают в парах или малых группах на общий результат, позволяет формировать у дошкольников навыки культурного общения и коммуникативные умения.

В зависимости от программных задач, возрастных и индивидуальных особенностей детей данный этап может быть реализован в рамках одного занятия (образовательной ситуации), так и распределен во времени.

- *Осмысление.*

Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

С помощью системы вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» – воспитатель помогает детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской» цели. А далее, с помощью вопросов: «Как это удалось?», «Что делали, чтобы достичь цели?», «Какие знания (умения, личностные качества) пригодились?» – подводит детей к выводу, что свою («детскую») цель они достигли благодаря тому, что что-то узнали, чему-то научились, определенным образом проявили себя, то есть сводит воедино «детскую» и «взрослую» цели («Удалось ..., потому что узнали (научились)...»).

На этом этапе особое внимание детей следует зафиксировать на эмоциональной составляющей совместной деятельности: радости, удовлетворения от хорошо сделанного дела (совершенного «открытия», совместной работы и т.д.). Таким образом, реализуется потребность в самоутверждении, признании и уважении его взрослыми и сверстниками, а

это, в свою очередь, повышает уровень самооценки и способствует формированию начал чувства собственного достоинства, образа «Я» («Я могу!», «Я умею!», «Я хороший!», «Я нужен!»).

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком и пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы или подгруппы, либо даже дети из разных групп, разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для развития инициативности нужно:

1. Давать простые задания (снимать страх "не справлюсь"), развивать у детей инициативу.
2. Давать задания интересные или где у человека есть личный интерес что-то делать.
3. Поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи).
4. Научить грамотно реагировать на собственные ошибки.

Если мы хотим, чтобы наши дети верили в себя, развивались и экспериментировали, мы должны подкреплять инициативу, даже когда она сопровождается ошибками.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
2. уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
3. поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
4. создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
5. при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
6. привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
7. создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1. *Информационные* (устные журналы; рекламные буклеты, листовки; справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников для жителей микрорайона; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда и др.)

2. *Организационные* (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги и др.).

3. *Просветительские* (родительские гостиные; Школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. *Организационно-деятельностные* (совместный с родителями педагогический мониторинг развития детей; совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада;

5. *Участие родителей в педагогическом процессе* (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; совместные клубы по интересам; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, Благотворительных марафонах и др.)

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

2. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

3. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

4. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

5. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы -при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

6. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, рабочей программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

7. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

8. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

9. Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

10. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

11. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

12. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

2. Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

3. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

4. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

5. Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

6. Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

7. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т. д.).

8. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

9. Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

10. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Речевое развитие»

11. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

12. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

13. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

14. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных

календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

15. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

16. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

17. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

18. Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

19. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

20. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

21. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

22. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

23. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

24. Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

25. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

26. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники,

концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

27. Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

28. Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Образовательная область «Физическое развитие»

29. Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

30. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

31. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

32. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные рабочей программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

33. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

34. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

35. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

36. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

37. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Возраст детей	Тематика общения с родителями
5-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе; - способы поддержки познавательной активности ребенка; - зачем нужна дружба ребенка со сверстниками; - о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства; - как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др.

Консультации для родителей

СЕНТЯБРЬ	
Музыкальные руководители	«Кто такой музыкальный руководитель» (все группы) Интересные факты о музыке
Инструктор по ФК	Консультация «Чего нельзя делать в дошкольном возрасте?»
Воспитатели	Старшие группы – «Этот особенный возраст: о значимости сюжетно-ролевой игры для социального взросления ребенка»
	Семьеведение: «Мой дом» Старшие группы – «Мое место в моем доме»
ОКТАБРЬ	
Музыкальные руководители	«Мы танцуем и поём, очень весело живём» «Музыкальные игры в семье».
Инструктор по ФК	Консультация «Роль родителей в укреплении здоровья детей и приобщении их к здоровому образу жизни»
Воспитатель по обучению детей татарскому языку	«Туган телдә сөйләшәбез»
Воспитатели	Старшие группы – «Как поддерживать разговор с ребенком на познавательные темы, поощрять задавать вопросы, рассуждать»
	Семьеведение: «Моя семья» Старшие группы – «Какая семья самая счастливая?»
НОЯБРЬ	
Музыкальные руководители	«Мама – лучшая на свете». «Домашний праздник» (ср., ст., подг.).
Педагог-психолог	- «Влияние компьютерных ролевых игр на психику ребенка» (старш. гр).
Инструктор по ФК	Консультация «Осанка и её значение для укрепления здоровья детей»
Воспитатели	Старшие группы – «Родительский дом - начало начал... О значимости семейных и национальных традиций: уроки терпимости.»
	Семьеведение: «Мои родители» Старшие группы – «Мама с папой меня любят»

ДЕКАБРЬ	
Музыкальные руководители	«Музыкальные инструменты в вашем доме». (Все возраста) «Роль дыхательной гимнастики, как метод оздоровления дошкольников» (Все возраста)
Инструктор по ФК	«Лыжня зовёт...»
Воспитатель по обучению детей татарскому языку	Беседы с родителями детей младших групп ДОО о необходимости привития любви к своему родному - татарскому языку подрастающему поколению.
Воспитатели	Старшие группы – «О дружбе ребенка со сверстниками» Семьеведение: «Семейный отдых» Старшие группы – «Мы встречаем Новый год дома, в гостях, на природе всей семьей»
ЯНВАРЬ	
Музыкальные руководители	«Музыкальная терапия» (все возраста)
Воспитатель по обучению детей татарскому языку	Консультации, беседы с родителями по обучению детей татарскому языку
Инструктор по ФК	Консультация «Ледниковый период для малышей»
Воспитатели	Старшие группы – «Ребенок- исследователь: как развивать и поддерживать в ребенке стремление познавать мир. Игры в семье на экспериментирование» Семьеведение: Старшие группы – «Что я могу и умею делать, ухаживая за младшим братом, сестрой?»
ФЕВРАЛЬ	
Музыкальные руководители	Пальчиковый театр» (все возраста) Интересные факты о музыке
Воспитатель по обучению детей татарскому языку	Консультация «Жизнь и творчество Мусы Джалиля» Консультация «21 февраля - «Международный день родных языков»
Воспитатели	Старшие группы – «Как научиться понимать и «чувствовать» внутренний мир ребенка, поддерживать чувство самооценности, самоуважения и собственного достоинства» Семьеведение: «Семейные дела» Старшие группы – «Папа – защитник отечества, хозяин в доме и мой друг»
МАРТ	
Музыкальные руководители	«Десять причин отдать ребенка в музыкальную школу» (средние, старшие, подготовительные).
Воспитатель по обучению детей татарскому языку	Консультация «Татарский народный праздник - Навруз»
Инструктор по ФК	Консультация «Как научить ребенка следить за своей осанкой».

Воспитатели	Старшие группы – «Делимся опытом: семейная игротека, домашняя библиотека, кинотека»
	Семьеведение: «Мои бабушки и дедушки» Старшие группы – «Читаем сказки о мамах и бабушках в честь Женского дня»
АПРЕЛЬ	
Музыкальные руководители	«Классическая музыка в жизни ребенка». Интересные факты о музыке
Инструктор по ФК	Консультация: «Дыши правильно»
Воспитатели	Старшие группы – «Имеем ли мы право на ошибки?»
	Семьеведение: «Здоровая семья» Старшие группы – «Как мы укрепляем здоровье занимаясь физкультурой?»
МАЙ	
Музыкальные руководители	«Берегите детский голос»
Воспитатель по обучению детей татарскому языку	«Ата-ана һәм бала» «Татарский народный праздник – Сабантуй»
Воспитатели	Старшие группы – «Как повысить самооценку у ребенка»
	Семьеведение: «Дружная семья – моя семья» Старшие группы – «Я дарю маме, папе, бабушке и дедушке подарки, сделанные своими руками»

План работы семейных клубов

ПЛАН РАБОТЫ КЛУБА «СЕМЬ Я» Ответственный: педагог-психолог	
Старшая группа 1. Развитие познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста»	Март
ПЛАН РАБОТЫ СЕМЕЙНОГО КЛУБА «ЗНАТОКИ ТАТАРСКОГО ЯЗЫКА» Ответственные: воспитатель по обучению детей татарскому языку	
Организация клуба	Сентябрь
КВН «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел» (средние, старшие группы)	Ноябрь
Мастер-класс в средних, старших и подготовительных группах по закреплению лексического минимума по татарскому языку в домашних условиях	Декабрь
Деловая игра для родителей старших групп «Давайте узнавать вместе»	Январь
Брейн-ринг на тему «Веселый счет на татарском» для родителей средних и старших групп	Март
КЛУБ «ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ» Ответственный: старший воспитатель	
Мастер-класс для родителей старших групп на тему «Организация проектной деятельности со старшими дошкольниками»	Ноябрь
Организация конкурса проектов «Хочу все знать»	Ноябрь-февраль

Защита проектов	Март
-----------------	------

**Общие и групповые родительские собрания
на 2020/2021 учебный год**

№	Тема	Сроки проведения	Ответственные
Общие родительские собрания			
1	<p>Тема: «Здоровье и безопасность детей – в наших руках» Основные направления воспитательно-образовательной и оздоровительной работы с детьми на 2020-2021 учебный год. Основные направления деятельности ДОУ. Задачи и содержание оздоровительной работы в детском саду. Профилактика ДДТТ и безопасность в быту. Дополнительные образовательные услуги. Выборы родительского комитета</p>	сентябрь.	Заведующий ДОУ: Ю.В. Юлчурина Старший воспитатель: Шляхтина Ю.А.
2	<p>«Итоги, достижения и перспективы работы ДОУ» Анализ работы ДОУ за 2020/2021 учебный год</p>	май.	Заведующий ДОУ: Ю.В. Юлчурина Старший воспитатель: Шляхтина Ю.А.
Групповые родительские собрания			
1	<p>Темы собраний: Старшие группы: «Этот особенный возраст: о значимости сюжетно-ролевой игры для социального взросления ребенка»; Общие вопросы на повестке дня: - задачи воспитательно-образовательной работы на 2020/2021 учебный год, возрастные особенности детей, режим дня, сетка ООД, дополнительные образовательные услуги; - ознакомление с нормативно-правовыми актами по антикоррупционным вопросам - «Обучение дошкольников татарскому языку через игровую деятельность» (средние, старшие, подготовительные к школе группы) - оздоровительные мероприятия; - безопасность; - электронные услуги РТ; - привлечение родителей к участию в</p>	сентябрь.	Воспитатели групп

	конкурсах, совершенствованию РППС; - прочие организационные вопросы		
2	Темы собраний: Старшие группы: «Ребенок-исследователь: как развивать и поддерживать в ребенке стремление познавать мир. Игры в семье на экспериментирование»;	декабрь.	Воспитатели групп
3	Темы собраний: Старшие группы: «Делимся опытом: семейная игротека, домашняя библиотека, кинотека.»; Общие вопросы на повестке дня: - Итоги воспитательно-образовательной работы за 2020/2021; - «Развитие коммуникативной речи в рамках УМК». Усвоение программного материала по татарскому языку за 2020/2021 учебный год (средние, старшие, подготовительные к школе группы) - организация ЛОП; - прочие организационные вопросы	Апрель-май	Воспитатели групп

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса Методические материалы, игрушки и игровое оборудование

Микроцентр	Примерное оборудование	Задачи
Приемная	<p>1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками, фотографиями детей), скамейки, «алгоритм» процесса одевания.</p> <p>2. Выставка «Картинная галерея» (постоянно обновляющаяся выставка работ детей);</p> <p>Папки для родителей: «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе, детском саду); «Рекомендации специалистов» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий). Папки-передвижки по ПДД и ОБЖ Информационный стенд «Уголок родителей» (режим работы детского сада и группы, задачи воспитания, возрастные особенности детей,). «Семейный клуб «Лад» - консультации, информация о праздниках, объявления, поздравления</p>	<p>1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы.</p> <p>2. Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом.</p> <p>3. Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.</p>

	Уголок татарского языка. 2.1. Рекомендации для родителей по обучению детей татарскому языку. 2.2. Инструкция для входа и регистрации в систему он-лайн школы «Ана теле». 2.3. Словарный минимум для детей, обучающихся татарскому языку по учебно-методическому комплексу «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по - татарски». 2.4. Гимн Республики Татарстан. 2.5. Информация «Новые подходы в обучении детей государственным языкам РТ в ДОУ». 2.6. Материалы для закрепления словосочетаний, диалогов по татарскому языку 2.7. Материалы о праздниках, знаменательных датах.	
Уголок конструирования	«Конструкторы» 1. Средний строительный конструктор. 2. Мелкий строительный конструктор. 3. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, гараж, 4. Конструкторы типа «Лего». 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 6. Схемы построек 7. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики), корабль, самолет.	1. Развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения. 2. Обучение элементарному планированию действий. 3. Формирование умения работать по заданной схеме, модели.
Уголок безопасности	Площадка «Светофорика» (наклеить светофор, жезл) 1. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать 2. Мелкий транспорт. 3. Макеты деревьев, набор дорожных знаков, светофор 4. Небольшие игрушки, фигурки людей. Материалы по безопасному поведению на дороге и в быту (наглядный материал, игры, картотека бесед)	1. Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умений пользоваться полученными знаниями
Уголок художественного творчества	Центр «Искусство» 1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пастель, глина, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клей ПВА, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. 4. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. 5. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.	1. Закрепление умений и навыков в рисовании, лепке, аппликации. 2. Развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии. 3. Расширение представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов. 4. Обучение различным техникам вырезания. 5. Освоение новых способов изображения.
Книжный уголок	«Наша библиотека» 1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика, мягкий диван. 2. Детские книги по программе и любимые	1. Развитие избирательного отношения к

	книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями рабочей программы. 4.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей города, республики	произведениям художественной литературе. 2.Повышение внимания к языку литературного произведения. 3.Совершенствование выразительности декламации.
Музыкальный уголок	«Музыкальный салон» 1.Музыкальные инструменты: дудочки, свистульки, барабан, бубен, музыкальная шкатулка. 2.Ноутбук. 3.Аудиозаписи детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др. 4.Нетрадиционные музыкальные инструменты (см. «Обруч».-2003.-№ 1.-с.-21). Д/И по музыке «Три кита», «Что делают в домике»	1.Развитие музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности. 2.Воспитание устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров.
Спортивный уголок	«Центр здоровья» 1.Мячи большие, малые, средние. 2.Обручи. 3.Толстая веревка или шнур. 4..Гимнастические палки. 5.Кольцеброс. 6.Кегли. 7.Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 8. Короткая скакалка. 9.Городки. 10.Мешочек с грузом малый и большой. 11.Гантели детские. 18.Нетрадиционное спортивное оборудование (см. «Обруч».-2002.-№ 1.- с.-12, «Игра и дети».-2004.-№ 3.-с- 22).	1.Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности. 2.Развитие ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий. 3.Развитие глазомера. 4.Развитие быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, настойчивости. 5.Развитие умения быть организованными. 6.Формирование правильной осанки. 7.Поддержание интереса к различным видам спорта.
Театральная зона	«Театр сказок» 1.Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра. 2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). 4.Атрибуты для теневого театра 5.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи). 6.Корона, кокошник (2-4 шт.). 7.Ноутбук. 8.Аудиокассеты с записью музыки для спектаклей.	1.Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений. 2.Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации. 3.Обучение

		использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.
Уголок сюжетно-ролевой игры	1.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. 2.Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. 3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний). 4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 5.Коляски для кукол (2 шт.) 6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 8.Предметы-заместители. 9.Набор мебели «Школа». 10.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Театр», «Цирк» и др.	1.Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетной игры. 2.Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила. 3.Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре. 4.Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.
Математический уголок	«Островок размышлений», «Игротека» 1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2.Комплекты цифр для магнитной доски и коврового полотна. 3.Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико- математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др. 4.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др. 5. Счеты и настольные. 6.Счетные палочки. 7.Учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль. 12.Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. ма наклонных плоскостей для шариков. 13.Термометр спиртовой. 14.Часы песочные (на разные отрезки времени); 15.Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов. 16.Настольно-печатные игры. 17.Разнообразные дидактические игры.	1.Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности. 2.Развитие способности понимать и использовать наглядные модели пространственных отношений типа плана. 3.Уточнение и закрепление представления о числах и цифрах до 10. 4.Обучение измерению с помощью условной мерки. 5.Ознакомление с неделями, месяцами, годом. 6.Формирование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. 7.Развитие логического мышления.
Центр дидактической игры	Грамматический уголок. 1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри»,). 2.Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). 3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа	1.Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом. 2.Формирование грамматически

	<p>(«Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p>4.Игры для совершенствования грамматического строя речи. 5.Разнообразные дидактические игры. Материал по познавательной деятельности. 1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. 2.Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений. 3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации). 4.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). 5.Наборы парных картинок на соотношение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые). 6.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями. 7.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>	<p>правильной речи.</p> <p>3.Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации.</p> <p>4.Развитие интереса к самостоятельному моделированию содержания произведения, созданию собственных.</p>
<p>Экологический центр</p>	<p>Центр воды и песка: «Лаборатория» 1.Фартуки,. 2.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.). 3.Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал. 4.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды. 5.Разнообразные доступные приборы: разные лупы,6. Песочные часы. 7.Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта. 8.Набор для опытов с магнитом. 9.Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), 10. Медицинские материалы: пипетки, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля. 12.Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий). 13.Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. Уголок природы «Мини-сад», 1.Растения должны быть: - разных экологических условий (из пустыни, влажного тропического леса, субтропиков); - с разнообразными типами стеблей (вьющимися, лазающими, древовидными, утолщенными, ребристыми и т. д.); - с различным расположением листьев (очередным,</p>	<p>1.Создание оптимальных условий для формирования всесторонних представлений об окружающей действительности, ее объектах и явлениях с использованием всех видов восприятия детей. 2.Расширение чувственного опыта детей. 3.Формирование первичных естественно-научных представлений. 4.Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций.</p> <p>1.Расширение</p>

	<p>супротивным – парные, мутовчатые); - разных видов уже имеющихся родов (бегонии, традесканции, плюща); - с выраженным периодом покоя (цикламен, глоксиния, амариллис). Растения: бегония-рекс и вечноцветущая бегония – борются с заболеваниями верхних дыхательных путей; алоэ – поглощает тяжелые металлы, относится к фитонцидным растениям, 2.Растения характерные для различных времен года: - осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, - зимой – зимний огород: посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы; тепличка для размножения растений черенками; рассада цветочных и овощных растений; разнообразные экспериментальные посадки; - весной – ветки лиственных деревьев: тополь, клен и т.п.; -летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.</p> <p>Календарь природы: «Метеостанция» 1.Картина сезона, модели года, суток. 2.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день. 3.Рисунки детей по теме «Природа в разные времена года». 4.Дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения. В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п. Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, макеты природных ландшафтов разных регионов (Арктики, пустыни, тропического леса), моря, гор, природных достопримечательностей родного края.</p>	<p>представлений об условиях, необходимых для роста и развития растений. 2.Обогащение знаний о комнатных растениях. 3.Овладение умениями ухода за комнатными растениями и аквариумными рыбками. 4.Формирование умений дифференцировать растения на светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые. 5.Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру.</p> <p>1.Развитие наблюдательности. 2.Формирование системы знаний о сезонах и установление причинно-следственных связей.</p>
<p>Центр краеведения (ЭРС)</p>	<p>1. Символика РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал. 2.Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка). 3. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации). 4. Информационный и фотоматериал о столице РТ г. Казани. 5. Информационный и наглядный материал о РТ (города-4, животный, растительный мир). 6. Информационный материал о Татарстане, России, Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ) 7. Портреты Г. Тукая, татарских писателей, перевод их произведений и татарские народные сказки. 8. Образцы татарских</p>	<p>1.Расширение знаний о родном городе: его свое-образии, географическое положение, архитектура, основные отрасли произ-водства. 2.Формирование знаний о государственных символиках страны и республики. 3.Формирование представлений о многонациональном составе республики и соседних республиках.</p>

	<p>национальных орнаментов 5 элементов: - тюльпан – лалә - лист – яфрак - колокольчик – кыңгырау - гвоздика – канәфер чәчәге - трехлистник - өч яфрак 9. Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры), например: 1. «Составь узор» (на блюде, чашке). 2. «Найди пару» (орнаменты домино). 3. «Найди и назови» (орнамент). 4. «Украшь тюбетейку и калфак». 10. Методическое пособие Бурганова Р. Г. «Татарский орнамент ИЗО детей от 3-х до 7 лет» 11. DVD диски с мультфильмами: - «Тукмар белән Чукмар»; - «Ике кыз»; - «Өч кыз»; - «Куян кызы»; - «Су анасы»; - «Кәжә белән сарык әкиятә»; - «Төлке белән каз»; - «Алтын бөртекләр»; - «Бүләк кемгә»; - «Агачлар да авырый»; 12. Художественная литература.</p>	
Центр УМК	<p>1. Литература, методические пособия, оборудование. 1.6. Предметные картины к проекту “Уйный, уйный үсәбез” – “Играя, растем” 1.7. Анимационные сюжеты к проекту “Уйный, уйный үсәбез” – “Играя, растем” (на рабочем столе компьютера) 1.8. Аудио-приложение к УМК «Татарча сөйләшәбез» к проекту “Уйный, уйный үсәбез” – “Играя, растем” (на рабочем столе компьютера) 1.9. ИКТ – игры (на рабочем столе компьютера) 1.10. ноутбук, 3. Дидактические, словесные игры (разработанные педагогами) к проекту “Уйный, уйный үсәбез” – “Играя, растем” 3.1. «Семья» 3.2. «Сколько?» 3.3. «Времена года» 3.6. «Угощаем» 3.7. «Командир» 3.8. «Что лишнее» 3.10. «Считаем до десяти» 3.9. Диалоги и игровые ситуации (к проекту “Уйный, уйный үсәбез” – “Играя, растем”) Лэпбук для закрепления лексики и игр.</p>	
Уголок уединения	«Страна неприкосновенности» Место, отгороженное от всех ширмой или занавеской.	
Туалетная комната	1. Традиционная обстановка.	1. Развитие опрятности, навыков самообслуживания.

Учебно- методический комплект по обучению государственным языкам РТ

№ п/п	Учебно-методический материал	Раздаточный материал	Демонстрационный материал
	Методическое пособие «Уйный уйный үсәбез» Зарипова З.М.	1. «Уйный уйный үсәбез» Зарипова 2. Рабочие тетради «Говорим по-татарски»	1. «Уйный уйный үсәбез» Зарипова 2. Видео – приложение 3. Аудио приложение

	Региональная программа дошкольного образования Р.К.Шаехова, 2012г.(ЭРС)		Мультфильм №5 – видео-диск, 2013г.
	«Шома бас» методическое пособие 3.Г.Ибрагимова		Танцы народов Поволжья – аудио-диск, 2012г. «Татар экиятләре» – аудио-книга, диск, 2012г.

3.2 Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРОГРАММ И ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ

№ п/п	Методические пособия	Издательство
Организация и управление ДОО		
	- Комплексная программа дошкольного образования «Мир открытий». Соответствует ФГОС ДО. / Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. – М.: Цветной мир, 2016.	М.: ИД «Цветной мир».
	- Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий». Соответствует ФГОС ДО. / Под ред. Петерсон Л.Г., Лыковой И.А. – М.: Цветной мир, 2016.	
Социально-коммуникативное развитие		
1	<i>Коломийченко Л.В.</i> Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Соответствует ФГОС ДО. – М: Сфера, 2017.	М: изд. «Сфера».
2	<i>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И.</i> Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО. – М: Сфера, 2017.	
3	<i>Тимофеева Л.Л.</i> Формирование культуры безопасности у детей 3-8 лет . Парциальная программа – СПб.: Детство-пресс, 2015.	М.: ИД «Цветной мир» / СПб.: изд. «Детство-пресс».
4	<i>Тимофеева Л.Л.</i> Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе . – СПб.: Детство-пресс, 2015.	
Познавательное развитие		
Конструирование		
	<i>Лыкова И.А.</i> Парциальная программа «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. – М.: Цветной мир, 2016.	М.: ИД «Цветной мир».
	<i>Лыкова И.А.</i> Конструирование в детском саду. Старшая группа . Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.	
ФЭМП		

	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3 (5-6 лет). – М.: Ювента, 2014.	
	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Демонстрационный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет . – М.: Ювента, 2014.	
	<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.</i> Раздаточный материал. Игралочка – ступенька к школе. Математика для детей 5-6 лет . – М.: Ювента, 2014.	
	Ребенок и окружающий мир	
	<i>Рыжова Н.А.</i> Программа «Наш дом – природа». – М.: Линка-Пресс.	М.: изд. Линка-Пресс.
Речевое развитие		
	<i>Ушакова О.С.</i> Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Занятия, игры, методические рекомендации. Мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2017.	М.: ТЦ «Сфера».
	<i>Ушакова О.С.</i> Развитие речи детей 5-7 лет . Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. 3-е изд. Соответствует ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2017.	
	Подготовка к обучению грамоте	
Художественно-эстетическое развитие		
	Изобразительная деятельность	
1	<i>Лыкова И.А.</i> Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Цветной мир, 2017.	М.: ИД «Цветной мир».
2	<i>Лыкова И.А.</i> Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа . Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2016.	
	Художественный труд	
3	<i>Лыкова И.А.</i> Художественный труд в детском саду. Старшая группа . Уч.-метод. пособие. – М.: Цветной мир, 2011.	

3.3 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В понятие «режим» включается длительность, организация и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи.

Режимы дня *в общеразвивающих группах* разработаны в соответствии с программой дошкольных образовательных учреждений на основе примерных режимов дня, а также санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству».

Пояснения к адаптационному режиму.

В период адаптации детей к условиям ДООУ после летнего периода отменяется непосредственно образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям

МАДОУ. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

Двигательный режим

Организационная форма	Кто проводит	Время проведения	Место проведения
Утренняя гимнастика	Воспитатель, музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре	Ежедневно утром	Группа, спортивный зал музыкальный зал.
Физкультминутки, физкультпаузы, в т.ч. пальчиковая гимнастика	Воспитатель, педагог - психолог	Ежедневно во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности	Группа, кабинет педагога-психолога
Динамические паузы	Воспитатель, педагог - психолог, музыкальный руководитель	Ежедневно между различными видами непосредственно образовательной деятельности	Группа
Физическая культура	Инструктор по физической культуре	По расписанию	Спортивный зал, игровая площадка
Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке	Воспитатель (наблюдение, оказание помощи по просьбе детей)	Ежедневно	Группа, игровая площадка спортивный зал музыкальный зал
Детские развлечения и досуги	Воспитатель, музыкальный руководитель, Инструктор по физической культуре	4 раза в месяц	Группа, спортивный зал, музыкальный зал
Физкультурные праздники	Инструктор по физической культуре музыкальный руководитель	2 раза в год	Спортивный зал, игровая площадка
Подвижные игры	Воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог, Инструктор по физической культуре	Ежедневно	Группа, спортивный зал, музыкальный зал, кабинет специалиста, игровая площадка
Дни здоровья	В подготовке сценария и проведении участвуют педагоги.	2 раза в год	Музыкальный, спортивный зал, игровая площадка

Пояснение к двигательному режиму

Двигательный режим следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок на участке в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Ежедневно во время непосредственно образовательной деятельности проводятся динамические паузы, физминутки, словесно – моторные игры для снятия напряжения. Между занятиями выдерживается интервал – 10 минут, длительность непосредственной образовательной деятельности для детей 5-6 лет – 25 минут (по требованиям Сан ПиНа).

3.4 Расписание организованной образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, познавательной, коммуникативной, продуктивной, художественно-эстетической, музыкально-художественной, трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Рабочей программы и решения конкретных образовательных задач.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной *подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно.* В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный

двигательный режим по каждой возрастной, разновозрастной группе, который обеспечивает достаточное время организованной деятельности детей.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию основной образовательной рабочей программы для детей в общеразвивающих группах *в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю, 1 раз на свежем воздухе.*

Вариативная часть расширяет область образовательных услуг для воспитанников.

Вариативная часть рабочей программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Вариативная часть включает в себя, в том числе, занятия по дополнительным парциальным программам и занятия кружковой деятельностью.

Общая учебная нагрузка (организованная образовательная деятельность) инвариантной и вариативной частей плана по всем направлениям развития соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049 -13 № 26 от 15.05.2013 г.

Обучение родному языку начинается со вторых младших групп (3 – 4 года) с детьми татарской национальности и проводится воспитателем по обучению татарскому языку 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня. Начиная со средней группы вводится обучение татарскому и русскому языкам на специально организованных занятиях и в режимных моментах:

– **в старших группах – 2 занятия в сетке занятий, 1 – в режимных моментах;**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Виды непосредственной образовательной деятельности	Первая младшая группа 2-3 года	Вторая младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5 -6 лет	Подготовительная к школе группа 6-7 лет
периодичность	в неделю	в неделю	в неделю	в неделю	в неделю
Непосредственно образовательная деятельность					
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>					
Обучение грамоте	-	-	-	-	1
Развитие речи	2	1	1	2	1
Обучение татарскому языку	-	-	1	2	3
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>					
развитие элементарных математических представлений	-	1	1	1	2

Познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	1	-	-	-	-
ознакомление с окружающим	-	1	-	1	1
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>					
Рисование	1	1	1	1	2
Аппликация	-	0,5	0,5	1	1
Лепка	1	0,5	0,5	1	1
Музыка	2	2	2	2	2
<i>Образовательная область «Физическое развитие»</i>					
Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого (занятий/ минут)	10/100	10/150	10/200	14/325	17/510
Дополнительные кружковые занятия					
Дополнительные кружковые занятия	-	-	-	1	2
Итого недельная нагрузка (занятий/ минут)	-	-	-	15/350	19/570
Организованная образовательная деятельность в режимные моменты					
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>					
Конструирование	1	1	1	1	1
Познавательно-исследовательская деятельность	1	1	1	1	1
Ознакомление с окружающим	-	1	-	-	-
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>					
Обучение татарскому языку	2	2	1	1	-
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>					
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ручной труд	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Труд	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Основы безопасности жизнедеятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.5. Оздоровительные мероприятия с детьми

Месяц	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика – Физкультурные занятия – Физкультурные развлечения – Точечный массаж – Индивидуальная работа по коррекции формирования у детей двигательных навыков – Физкультурные занятия на воздухе – Прогулка: утром, днем, вечером – Пробуждающая зарядка с элементами корригирующей гимнастики – Дыхательная гимнастика – Хождение босиком по массажным коврикам – Контрастное воздушное закаливание – КГН, полоскание полости рта кипячённой водой – Проветривание, кварцевание помещений – Настойка элеутерококки - девочкам, настойка аралии- мальчикам по одной капли на год жизни в третье блюдо утром – Ароматерапия фитонцидами 	Мед. персонал Воспитатели
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика – Физкультурные занятия – Физкультурные развлечения – Точечный массаж – Индивидуальная работа по коррекции формирования у детей двигательных навыков – Физкультурные занятия на воздухе – Прогулка: утром, днем, вечером – Пробуждающая зарядка с элементами корригирующей гимнастики – Дыхательная гимнастика – Хождение босиком по массажным коврикам – Контрастное воздушное закаливание – КГН, полоскание полости рта кипячённой водой – Проветривание, кварцевание помещений – Настойка элеутерококки - девочкам, – настойка аралии- мальчикам по одной капли на год жизни в третье блюдо утром – Поливитамин Ревит (одно драже в день) – Кислородный коктейль – «Волшебная приправа» (фитонциды-лук, чеснок), ежедневно съедать по одной дольке лука и зубчику чеснока – Ароматерапия фитонцидами 	Мед. персонал Воспитатели
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика – Физкультурные занятия – Физкультурные развлечения – Точечный массаж – Индивидуальная работа по коррекции 	Мед. персонал Воспитатели

	<p>формирования у детей двигательных навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> – Физкультурные занятия на воздухе – Прогулка: утром, днем, вечером – Пробуждающая зарядка с элементами корригирующей гимнастики – Дыхательная гимнастика – Хожение босиком по массажным коврикам – Контрастное воздушное закаливание – КГН, полоскание полости рта кипячённой водой – Проветривание, кварцевание помещений – Поливитамин Ревит (одно драже в день) – Профилактические прививки от гриппа – Смазывание носа оксолиновой мазью утром – «Волшебная приправа» (фитонциды-лук, чеснок), ежедневно съесть по одной дольке лука и зубчику чеснока – Ароматерапия фитонцидами 	
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика – Физкультурные занятия – Физкультурные развлечения – Точечный массаж – Индивидуальная работа по коррекции формирования у детей двигательных навыков – Физкультурные занятия на воздухе – Прогулка: утром, днем, вечером – Пробуждающая зарядка с элементами корригирующей гимнастики – Дыхательная гимнастика – Хожение босиком по массажным коврикам – Контрастное воздушное закаливание – КГН, полоскание полости рта кипячённой водой – Проветривание, кварцевание помещений – Смазывание носа оксолиновой мазью утром – Лимонно-чесночная смесь по одной чайной ложке в день – Ароматерапия фитонцидами 	Мед. персонал Воспитатели
Январь	<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика – Физкультурные занятия – Физкультурные развлечения – Точечный массаж – Индивидуальная работа по коррекции формирования у детей двигательных навыков – Физкультурные занятия на воздухе – Прогулка: утром, днем, вечером – Пробуждающая зарядка с элементами корригирующей гимнастики – Дыхательная гимнастика – Хожение босиком по массажным коврикам – Контрастное воздушное закаливание – КГН, полоскание полости рта кипячённой водой – Проветривание, кварцевание помещений – Кислородный коктейль 	Мед. персонал Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> – Ароматерапия (масла аниса, герани, пихты, чайного дерева, лаванды) – Ароматерапия фитонцидами – Смазывание носа оксолиновой мазью утром 	
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика – Физкультурные занятия – Физкультурные развлечения – Точечный массаж – Индивидуальная работа по коррекции формирования у детей двигательных навыков – Физкультурные занятия на воздухе – Прогулка: утром, днем, вечером – Пробуждающая зарядка с элементами корригирующей гимнастики – Дыхательная гимнастика – Хожение босиком по массажным коврикам – Контрастное воздушное закаливание – КГН, полоскание полости рта кипячённой водой – Проветривание, кварцевание помещений – Поливитамин Ревит (одно драже в день) – Ароматерапия фитонцидами 	Мед. персонал Воспитатели
Март	<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика – Физкультурные занятия – Физкультурные развлечения – Точечный массаж – Индивидуальная работа по коррекции формирования у детей двигательных навыков – Физкультурные занятия на воздухе – Прогулка: утром, днем, вечером – Пробуждающая зарядка с элементами корригирующей гимнастики – Дыхательная гимнастика – Хожение босиком по массажным коврикам – Контрастное воздушное закаливание – КГН, полоскание полости рта кипячённой водой – Проветривание, кварцевание помещений – Ароматерапия фитонцидами – 	Мед. персонал Воспитатели
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика – Физкультурные занятия – Физкультурные развлечения – Точечный массаж – Индивидуальная работа по коррекции формирования у детей двигательных навыков – Физкультурные занятия на воздухе – Прогулка: утром, днем, вечером – Пробуждающая зарядка с элементами корригирующей гимнастики – Дыхательная гимнастика – Хожение босиком по массажным коврикам – Контрастное воздушное закаливание – КГН, полоскание полости рта кипячённой водой 	Мед. персонал Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> – Проветривание, кварцевание помещений – Сироп шиповника (1ч.л. до обеда) – Кислородный коктейль – Ароматерапия (масла аниса, герани, пихты, чайного дерева, лаванды) 	
Май	<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика – Физкультурные занятия – Физкультурные развлечения – Точечный массаж – Индивидуальная работа по коррекции формирования у детей двигательных навыков – Физкультурные занятия на воздухе – Прогулка: утром, днем, вечером – Пробуждающая зарядка с элементами корригирующей гимнастики – Дыхательная гимнастика – Хожение босиком по массажным коврикам – Контрастное воздушное закаливание – КГН, полоскание полости рта кипячённой водой – Проветривание, кварцевание помещений – Ароматерапия (масла аниса, герани, пихты, чайного дерева, лаванды) 	Мед. персонал Воспитатели
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика – Физкультурные занятия – Физкультурные развлечения – Точечный массаж – Индивидуальная работа по коррекции формирования у детей двигательных навыков – Физкультурные занятия на воздухе – Прогулка: утром, днем, вечером – Пробуждающая зарядка с элементами корригирующей гимнастики, сон без маек – Хожение босиком по массажным коврикам – Дыхательная гимнастика – Контрастное воздушное закаливание – Солнечные ванны – КГН, полоскание полости рта кипячённой водой – Проветривание, кварцевание помещений 	Мед. персонал Воспитатели
Июль	<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика – Физкультурные занятия – Физкультурные развлечения – Точечный массаж – Индивидуальная работа по коррекции формирования у детей двигательных навыков – Физкультурные занятия на воздухе – Прогулка: утром, днем, вечером – Дыхательная гимнастика – Пробуждающая зарядка с элементами корригирующей гимнастики, сон без маек – Хожение босиком по массажным коврикам – Контрастное воздушное закаливание – Солнечные ванны 	Мед. персонал Воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> – КГН, полоскание полости рта кипячённой водой – Проветривание, кварцевание помещений – Кислородный коктейль 	
Август	<ul style="list-style-type: none"> – Утренняя гимнастика – Физкультурные занятия – Физкультурные развлечения – Точечный массаж – Индивидуальная работа по коррекции формирования у детей двигательных навыков – Физкультурные занятия на воздухе – Прогулка: утром, днем, вечером – Дыхательная гимнастика – Пробуждающая зарядка с элементами корригирующей гимнастики, сон без маек – Хождение босиком по массажным коврикам – Контрастное воздушное закаливание – Солнечные ванны – КГН, полоскание полости рта кипячённой водой – Проветривание, кварцевание помещений 	Мед. персонал Воспитатели

Организация образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах.

Содержание основной общеобразовательной рабочей программы дошкольного образования обеспечивает разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в совместной деятельности детей и взрослых - в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- в процессе образовательной деятельности детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной рабочей программы дошкольного образования.

Содержание совместной деятельности детей и взрослых организуется по комплексно-тематическому принципу, самостоятельная деятельность детей – в соответствии с видами детской деятельности.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Освоение образовательных областей осуществляется в соответствии с перспективно-тематическим планированием, праздниками, сезонностью. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, учесть специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных разновозрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Количество в неделю	Интеграция образовательных областей
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».
Словесно-моторная игра	1 раз в неделю	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».
Тематическая беседа	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное».
Дидактическая игра	ежедневно	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Развитие тонкой моторики	3 раза в неделю	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Физическое развитие».
Сюжетно - ролевая игра	1 раз в неделю	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие».
Игра драматизация	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
Театрализованная деятельность	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
Чтение художественной литературы	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
Рассматривание картин и иллюстраций	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое»
ОБЖ	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие».
Музыкальное развитие	2 раза в неделю	«Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие»
Прогулка	ежедневно	«Физическое развитие». «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное».

Организация самостоятельной деятельности детей.

Центр сам. деятельности	Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Спортивный	- игры со спортивным инвентарем - подвижные игры	1 раз в неделю	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие».
Художественного творчества	- лепка, аппликация, рисование - ручной труд	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие»
Конструирования	- моделирование из разных видов конструктора (крупный деревянный строительный материал и др.)	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Сюжетно-ролевой игры	- предметно-игровые действия - цепочка игровых действий в соответствии с сюжетом	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие»
Манипулятивных игр	Игры по развитию мелкой моторики (крупяной бассейн, мозаики, шнуровки, вкладыши, бусы, пирамидки, пазлы, липучки)	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое»,
Знакомства с книгой	- рассматривание иллюстраций	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие»
Театрализованной деятельности	- игры-инсценировки с использованием различных видов театра (настольный, кукольный, би-ба-бо, плоскостной, пальчиковый)	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»
Музыкального развития	- игры на музыкальных инструментах - прослушивание аудиозаписи	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»
Безопасности	- рассматривание иллюстраций и плакатов - тематические игры	1 раз в неделю	«Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие»
Ознакомления с природой	- наблюдение из окна - рассматривание альбомов, картин, иллюстраций - тематические настольные игры	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое»

Организация воспитательно-образовательного процесса на день

Направление развития ребенка	<i>Старший дошкольный возраст</i>	
	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года -Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) -Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) -Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) -Специальные виды закаливания -Физкультминутки на занятиях -Физкультурные занятия -Прогулки в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> -Гимнастика после сна -Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) -Физкультурные досуги, игры и развлечения -Самостоятельная деятельность -Ритмическая гимнастика -Хореография -Прогулки (индивидуальная работа по развитию движений)
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Занятия познавательного цикла -Дидактические игры -Наблюдения -Беседы -Исследовательская работа, опыты и экспериментирование -Экскурсии по участку 	<ul style="list-style-type: none"> -Занятия -Развивающие игры -Индивидуальные досуги -Занятия по интересам -Индивидуальная работа
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы -Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы -Формирование навыков культуры еды -Этика быта, трудовые поручения -Дежурство по столовой -Формирование навыков культуры общения -Театральные игры -Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> -Эстетика быта -Трудовые досуги в игровой форме -Работа в книжном уголке -Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) -Сюжетно-ролевые игры

Речевое развитие	-Занятия по развитию речи -Формирование навыков культуры общения -Театральные игры -Сюжетно-ролевые игры -Дидактические игры -Наблюдения -Беседы	-Сюжетно-ролевые игры -Дидактические игры -Наблюдения -Беседы
Художественно-эстетическое развитие	-Занятие по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности -Эстетика быта -Экскурсии на природу (на участке)	-Занятие в кружках по направлению -Музыкально-художественные досуги -Индивидуальная работа

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т.д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т.д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Приложение № 2

**КОМПЛЕКСНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
ОБЛАСТЯМ**

**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Пронумеровано, пронумеровано, скреплено
печатью 90 (девятно) лист(-а, -ов)
Заведующий МАДОУ « Центр развития ребенка -
детский сад № 83 «Фей»



Ю.В. Юлчурина
Ю.В. Юлчурина